

АКМЕ-ШКОЛА

**ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
РОЗВИТКУ**

**КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«МАРІУПОЛЬСЬКИЙ
НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ КОМПЛЕКС
«КОЛЕГІУМ-ШКОЛА» №28
МАРІУПОЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ»**

НА 2018-2024 РОКИ



ПРИЙНЯТИЙ:
РІШЕННЯМ СПІЛЬНОГО ЗАСІДАННЯ
РАДИ ЗАКЛАДУ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ ШКОЛИ
ПРОТОКОЛ ВІД № 1 ВІД 31.08.2018 РОКУ

ЗМІСТ

РОЗДІЛ І. Експрес-аналіз діяльності КЗ «Маріупольський навчально-виховний комплекс «колегіум-школа» №28 Маріупольської міської ради Донецької області».....	3
--	----------

РОЗДІЛ ІІ. Перспективний план розвитку акме-школи - КЗ «Маріупольський навчально-виховний комплекс «колегіум-школа» №28 Маріупольської міської ради Донецької області» на 2018-2024 роки.....	12
--	-----------

2.1. Актуальність перспективного плану розвитку «Акме-школа» - Маріупольського НВК «колегіум-школа» №28.....	12
--	----

2.2. Місія, мета, напрямки, принципи, основні завдання діяльності акмеологічної школи - Маріупольського НВК «колегіум-школа» №28.....	15
---	----

2.3. Організаційне й функціональне забезпечення перспективного плану розвитку Маріупольського НВК «колегіум-школа» №28.....	17
---	----

2.4. Модель акмеологічної школи - Маріупольського НВК «колегіум-школа» №28.....	19
---	----

РОЗДІЛ ІІІ. Освітній процес та його модернізація. Зміст модульно-інтегрованої освітньої моделі НВК №28 «АКМЕ-ШКОЛА» на 2018-2024 роки за маршрутами:	
---	--

3.1. Маршрут «Стратегічний менеджмент управління: траєкторія успіху»	
--	--

3.1.1. Модуль «Керування навчальним закладом».....	25
--	----

3.1.2. Модуль «Персонал»	26
--------------------------------	----

3.1.3. Модуль «ІКТ».....	28
--------------------------	----

3.1.4. Модуль «Акме-школа» - школа життєтворчості – школа новаторства»	30
--	----

3.1.5. Модуль «Матеріально-технічне забезпечення»	32
---	----

3.2. Маршрут «Освітній процес»	
--------------------------------	--

3.2.1. Модуль «НУШ-школа нового покоління».....	34
---	----

3.2.2. Модуль «Науково-методична діяльність».....	35
---	----

3.2.3. Модуль «Гармонійний розвиток особистості».....	37
---	----

3.2.4. Модуль «Мовна освіта».....	38
-----------------------------------	----

3.3. Маршрут виховання «Я-Ми-Родина-Україна-Європа»	
---	--

3.3.1. Модуль „Я – патріот Батьківщини”.....	44
--	----

3.3.2. Модуль „Я і закон”.....	45
--------------------------------	----

3.3.3. Модуль „Я – частина природи”.....	46
--	----

3.3.4. Модуль „Я і моя родина”.....	47
-------------------------------------	----

3.3.5. Модуль „Я і моє здоров’я”.....	47
---------------------------------------	----

3.3.6. Модуль „Я і вічні цінності людини”.....	49
--	----

3.3.7. Модуль „Я і творчість”.....	49
------------------------------------	----

3.3.8. Модуль „Я – господар”.....	51
-----------------------------------	----

3.3.9. Модуль „Я – лідер”.....	52
--------------------------------	----

3.4. Маршрут «Здоров’я та безпека»	
------------------------------------	--

3.4.1. Модуль «Здорова особистість».....	55
--	----

3.4.2. Модуль «Безпечне акме-середовище».....	57
---	----

3.4.3. Модуль «Інклюзивна освіта».....	58
--	----

РОЗДІЛ ІV. Очікувані результати.....	60
---	-----------

РОЗДІЛ І.

Аналіз діяльності комунального закладу «Маріупольський навчально-виховний комплекс «колегіум-школа» №28 Маріупольської міської ради Донецької області»

Вступ

XXI століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Входження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямках життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху. Завдання підготовки молоді до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність для створення інформаційного освітнього простору у стовідсотковому впровадженні та раціональному використанні у навчально-виховному процесі для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, впровадженні медіаосвіти і формуванні загальної медіаграмотності, управлінській діяльності, самоосвіти та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників комунального закладу «Маріупольський навчально-виховний комплекс «колегіум-школа» №28 Маріупольської міської ради Донецької області» інформаційно-комунікаційних технологій.

Місія школи: навчити дітей жити у світі, який постійно змінюється.

Мета школи: всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Завдання школи:

–забезпечення реалізації прав громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до навчального плану освітнього закладу;

–розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдаровань учнів, потреб і вміння особистості до самовдосконалення та самореалізації через організацію вивчення навчальних предметів, допрофільного і профільного навчання, різних форм позакласної роботи;

–забезпечення у майбутньому умов для оволодіння практичними вміннями та навичками з наукової та дослідно-експериментальної роботи;

–виховання духовно багатого і фізично здорового покоління, що веде здоровий спосіб життя, з глибоко усвідомленою громадською позицією, високим рівнем культури, почуттям національної та власної гідності, що є носієм національних та загальнолюдських цінностей, освіченої і працьовитої молоді, відповідальної за свої дії і готової після закінчення навчання присвятити своє життя і працю на благо України.

Діяльність школи будується на принципах:

- гуманізму, демократизму, доступності;
- незалежності від політичних, громадських і релігійних об'єднань;
- науковості, диференціації, варіативності змісту і форм освіти, розвиваючого навчання, наступності та інтеграції;
- взаємозв'язку розумового, морального, фізичного та естетичного виховання;
- рівності умов для кожного учня в здобутті знань, користуванні інформаційною і матеріально-технічною базами школи;
- поєднання державного управління і громадського самоврядування.

Структура, мережа та потужність навчального закладу.

Школа діє як загальноосвітній навчальний заклад I – III ступенів.

Система неперервної освіти в широкому розумінні означає підготовку учнів до навчання та самовдосконалення протягом життя. Шкільна освіта здійснюється на трьох ступенях навчання, які формують головні складові світогляду людини.

Школа I ступеня (1 – 4 класи)

У початковій школі навчання здійснюється через емоційно-естетичне сприйняття основ людської діяльності, розвиток навичок дбайливого ставлення до матеріальних цінностей, природних багатств, сприйняття реальних життєвих явищ, усвідомлення життєво необхідних потреб, а також ознайомлення з елементарними відомостями про людські стосунки у

суспільстві. Цей процес відбувається під час активної діяльності на заняттях за відповідними програмами.

Варіативна частина навчального плану включає експериментальний курс за вибором «Фінансова грамотність», автор Рябова О.Б., Криховець-Хом'як Л.Я. (1 – 4 класи).

Школа II ступеня (5 – 9 класи)

Розвиває та поширює знання, отримані на першому етапі. Охоплює учнів основної школи (10 – 15 років), для яких характерні значні зміни в мисленні та пізнавальній діяльності. Підлітки здатні зрозуміти сутність навчального предмета та явищ, причинно-наслідкових зв'язків. На цьому етапі процесу навчання поступово впроваджується проблемний підхід, активізується мислення учнів і формується суб'єктна позиція та вміння приймати самостійні рішення. У програму навчання вводяться ситуаційні та ділові ігри, тренінги, приклади з повсякденного життя родини, підприємств і установ, міста чи села, держави та її зовнішніх зв'язків.

Здійснюється допрофільна підготовка шляхом впровадження курсів за вибором: «Родинні фінанси» автор Ткаченко О. В., Довгань А. І., Часнікова О. В. (5 клас); «Фінансово-грамотний споживач» (6 клас); «Фінансова культура» (7 клас); «Прикладні фінанси» (8 клас); «Живи за правилами», автор Ремех Т.О. (5-9 класи).

Школа III ступеня (10 – 11 класи)

Поглиблює знання, отримані на попередніх рівнях освіти та забезпечує їх професійну спрямованість. Суб'єктами навчальної діяльності є учні-старшокласники (15 – 17 років), які мають стійкі пізнавальні та професійні інтереси, готові до абстрактного мислення, прагнуть глибше зрозуміти явища та процеси, значення фактів, прикладів, взаємозв'язків між кількісним та якісним показниками тощо. Профільна підготовка дає змогу школярам здобути базові знання та активно їх використовувати вирішуючи конкретні ситуації. Інтеграція компонентів профільних знань і практичної діяльності дозволяє сприймати предметно-просторове середовище в його цілісності. Зміст шкільної профільної освіти сприяє розвитку як загальної культури, так і формуванню креативного мислення ділової людини та віддзеркалюють нові явища й поняття, слугують основою для формування вмінь і навичок майбутньої трудової діяльності. Старша школа – суспільно-гуманітарного напрямку (профілі – правовий та економічний).

Проектна потужність школи – 656 місць.

Фактична мережа НВК№28 за останні 4 навчальні роки

Навчальний рік	Кількість учнів 1 – 4 класів	Кількість учнів 5 – 9 класів	Кількість учнів 10 – 11 класів	Всього учнів 1-11 класів
2014/2015	185	250	59	494
2015/2016	207	253	54	514
2016/2017	236	268	47	551
2017/2018	241	250	54	545

Характеристика кадрового складу.

Роботу педагогічного колективу спрямовано на реалізацію науково-методичної проблеми: «Підвищення рівня якості освітніх послуг через формування акмеологічного середовища в умовах реалізації ідей нових стандартів освіти».

Школа укомплектована педагогічними кадрами на 100%, розстановка кадрів здійснюється відповідно до фаху та компетенції. Із 41 педагогічного працівника 41 мають повну вищу освіту (100%).

Якісний склад педагогічного колективу школи

За віком	За педстажем
20 – 30 років – 3 чол.	до 3 років – 4 чол.
30 – 40 років – 11 чол.	до 8 років – 10 чол.
40 – 50 років – 14 чол.	до 13 років – 3 чол.
50 – 60 років – 7 чол.	до 18 років – 3 чол.
понад 60 років – 6	понад 18 років – 21 чол.
За категоріями	За званнями
Спеціалістів вищої категорії – 14	Заслужених працівників освіти – 1
Спеціалістів I категорії – 15	Учителів-методистів – 10
Спеціалістів II категорії – 8	Старших вчителів – 1
Спеціалістів – 4	

У 2017 – 2018 н.р. у школі працюють 4 молодих спеціалісти, практичний психолог, який забезпечує психолого-педагогічний супровід учнів, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами. Середній вік учителів – 45 років. Усі педагогічні працівники вчасно проходять атестацію та курсову підготовку.

Результативність роботи педагогічного колективу.

У школі працює висококваліфікований педагогічний колектив, якому притаманний творчий пошук, впровадження передових педагогічних технологій, що сприяє розвитку творчої діяльності учнів, формування високого рівня інформаційної культури, досягнень в учнівських предметних олімпіадах, конкурсах-захистах учнівських робіт МАН, Міжнародному конкурсі української мови імені П. Яцика.

Учителі та учні навчального закладу беруть активну участь у міських, Всеукраїнських та Міжнародних освітніх проектах:

- ✓ «Схід-Захід разом!»,
- ✓ «Враховуй різницю»,
- ✓ «Примирення в українському суспільстві: від енергії протесту до енергії творення»,
- ✓ «Українська миротворча школа»,
- ✓ «Це – наше і це – твоє!»,
- ✓ «Трансформація ринку в напрямку енергоефективного освітлення»,
- ✓ «Освіта для сталого розвитку»,

- ✓ «Інформування про мінну небезпеку»,
- ✓ «Вчимося жити разом»,
- ✓ «Громадянська освіта та електронна демократія в навчальних закладах»,
- ✓ «Хмарні сервіси в освіті»,
- ✓ «Розвиток соціальної згуртованості суб'єктів освітнього процесу»,
- ✓ «Енергоефективні школи: нова генерація»,
- ✓ «Народний спікер»,
- ✓ «Сучасний учитель Маріуполя»,
- ✓ «Стань новим посадовцем Маріуполя».

Участь учнів у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін

Навчальний рік	Кількість учасників I етапу	Районний етап		Обласний етап	
		I місце	II – III місця	переможці	учасники
2014/2015	39	2	7	-	-
2015/2016	37	-	5	1	1
2016/2017	40	-	4	-	-
2017-2018	29	-	6	-	-

Результативність участі учнів у конкурсі-захисту робіт МАН

Навчальний рік	Районний етап		Обласний етап	
	переможці	учасники	переможці	учасники
2014/2015	3	3	-	-
2015/2016	1	3	-	1
2016/2017	-	4	-	-
2017-2018	-	2	-	-

Результативність участі учнів у творчих конкурсах з української мови

Назва конкурсу	Навчальний рік	Районний етап		Обласний етап
		I місце	II – III місця	I – III місця, учасники
Міжнародний конкурс з української мови ім. П. Яцика	2014/2015	-	2	-
	2015/2016	-	2	-
	2016/2017	-	1	1
	2017/2018	-	1	1
Міжнародний мовно-літературний конкурс ім. Т.Г. Шевченка	2014/2015	-	2	-
	2015/2016	-	-	-
	2016/2017	-	1	-
	2017/2018	-	1	1

Результати успішності учнів з навчальних предметів

№п/п	Навчальний рік	Якісний показник успішності %	Кількість відмінників
1.	2015/2016	243/52,5%	51/11%
2.	2016/2017	219/52,6%	48/11,5%
3.	2017/2018	270/55%	53/10,8%

Виховна робота.

В умовах демократизації школи найголовніше дати змогу учням розкрити себе, осмислити проблеми свого «Я». Тому важливою функцією виховання є розвиток у школярів здатності до самовизначення, вміння самостійно виробляти переконання, принципи своєї діяльності й поведінки.

Розв'язання цієї проблеми вимагає чіткої тактики виховання. Учитель повинен допомогти учню усвідомити світоглядну проблему, сутність події, фактів і зробити висновки та висловити своє власне ставлення до них.

Поставивши перед собою найактуальніші виховні завдання, намагаючись відійти від старої традиційної виховної системи, ознайомившись з цікавим проектом Всеукраїнського центру практичної психології, ми, додавши свої корективи, застосували альтернативну, інноваційну систему організації виховного процесу:

Система виховної роботи „Я – Ми – Родина – Україна – Європа” складається з 9 модулів, що конкретизують життєдіяльність класних учнівських колективів:

- „Я – патріот Батьківщини”;
- „Я і закон”;
- „Я – частина природи”;
- „Я і моя родина”;
- „Я і моє здоров'я”;
- „Я і вічні цінності людини”;
- „Я і творчість”;
- „Я – господар”;
- „Я – лідер”

Ця система у 2016р отримала Диплом Департаменту освіти і науки Донецької облдержадміністрації за перемогу в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу методичних моделей виховного процесу в освітніх закладах «Виховати особистість».

Зміст цієї роботи орієнтує на практичне досягнення стратегічної мети виховання особистості – сформуванню свідомого громадянина, патріота, професіонала, тобто людину з певними рисами характеру, світоглядом і способом мислення, почуттями, вчинками та поведінкою, спрямованими на саморозвиток демократичного громадянського суспільства в Україні.

Мета виховної роботи:

Плекання творчої особистості, забезпечення умов для повноцінного фізичного, психічного, соціального й духовного розвитку вихованців, формування людини, яка здатна будувати демократичну державу.

Кінцевою метою виховання особистості є її підготовка до виконання комплексу ролей, необхідних для повноцінного й змістовного життя. Вони

мають втілювати у собі всю багатогранність функцій людини. Це ролі громадянина, трудівника, громадського діяча, сім'янина й товариша.

Реалізація всіх модулів виховної діяльності здійснюється через заходи, передбачені річним планом роботи школи, які враховують особливості виховання особистості та відображаються у системі загальношкільних заходів, роботі органів учнівського самоврядування, роботі з батьківською громадськістю, спільній діяльності школи та громадських організацій.

У рамках реалізації модуля «Я-лідер» у школі організована діяльність дитячої організації Парламент учнівського самоврядування (5 – 11 класи), яка працює за планом роботи та у тісній співпраці з міською учнівською Радою самоврядування.

Співпраця з батьками.

Виховання учня в школі та сім'ї – щоденний безперервний процес. Тому педагогічний колектив працює в тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку дитини. Батьки є активними учасниками позакласних заходів. Класні керівники тісно співпрацюють із сім'ями своїх вихованців.

Матеріально-технічна база школи.

Приміщення школи побудоване за типовим проектом та здане в експлуатацію 1 вересня 1966 року. Відповідає санітарним нормам і стандартам. Стан шкільної будівлі, території підтримується на достатньому рівні. У 2016р. посіли II місце в міському огляді-конкурсі «Наш двір».

У школі функціонують:

- 31 навчальний кабінет з модульно-пересувним обладнанням;
- 2 комп'ютерні класи;
- актову залу об'єднану з їдальнею;
- спортивну залу, спортивні майданчики;
- бібліотека, музей;
- кабінет обслуговуючої праці; майстерня;
- кабінет психолога; логопедичний кабінет; медичний кабінет;
- методичний кабінет – лабораторія; учительська.

Школа підключена до мережі Інтернет, є покриття Wi-Fi. Сигналізація.

Створено умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами: зроблено пандуси, влаштовано пороги класних кімнат для заїзду інвалідних колясок.

Забезпеченість учнів навчальною літературою (%)	100%
Всього комп'ютерів:	38
Із них ноутбуків	4
Кількість мультимедійних проекторів	10
Можливість користуватися мережею Інтернет учнями, педагогами (так/ні)	так

SWOT – аналіз сучасного стану
комунального закладу «Маріупольський навчально-виховний
комплекс «колегіум-школа» №28 Маріупольської міської ради
Донецької області»

«S» - СИЛЬНІ СТОРОНИ:

- багаторічний досвід роботи;
- наявність стратегії розвитку навчального закладу та сприйняття її всіма членами колективу;
- стабільність мережі класів;
- немає плінності кадрів, стабільне кадрове забезпечення;
- високий потенціал учителів (більшість вчителів мають першу та вищу кваліфікаційні категорії);
- наявність усталених традицій навчального закладу;
- чітке розуміння і прийняття корпоративної системи цінностей;
- наявність сприятливого психологічного мікроклімату в колективі;
- значна кількість педагогів, які володіють ІКТ;
- наявність ефективної системи виховної роботи в навчальному закладі;
- відпрацьована система контролю досягнень учнів; здійснення аналізу особистих досягнень учнів на рівні класу/школи;
- наявність комп'ютерної техніки в школі;
- упровадження інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій в навчально-виховний процес та управлінську діяльність;
- підключення навчального закладу до мережі Інтернет;
- наявність якісного сайту НВК;
- зв'язки з громадськістю;
- навчально-виховний процес відбувається відповідно до державних стандартів та програм;
- чіткий розподіл функціональних обов'язків між членами колективу;
- оптимальність вибору стилю управління колективом;
- партнерство у відносинах між адміністрацією і колективом закладу;
- гнучкість колективу до впровадження інновацій.

«W» - СЛАБКІ СТОРОНИ:

- низька мотивація учнів до здобуття знань;
- об'єднані актові зали та їдальні;
- негативний вплив навколишнього середовища на виховання особистості;
- особливості контингенту (проживання дітей у гуртожитках);
- велика прилегла територія;
- дефіцит вільного часу для самоосвіти і підвищення загального культурного рівня педагогів;
- недостатність державного фінансування;
- неповна забезпеченість підручниками та методичною літературою;
- неповна відповідність сучасним вимогам ДСПіН утримання учнів;

- недостатнє матеріально-технічне забезпечення;
- не досить широкий спектр надання освітніх послуг (наявність гуртків, спецкурсів, факультативів, спортивних секцій);
- недостатній рівень навчальних досягнень (за результатами олімпіад, МАН тощо);
- наявність не зовсім ефективної системи роботи з обдарованими дітьми в навчальному закладі;
- відсутність камер відеоспостереження в навчальному закладі;
- низький рівень використання комп'ютерних програм у навчально-виховному процесі;
- слабка матеріально-технічна база школи (програмне забезпечення);
- недостатній рівень співпраці з ВНЗ;
- наявність розбіжності між результатами зовнішнього незалежного оцінювання та річним оцінюванням учнів

«О» - МОЖЛИВОСТІ:

- створення web – сторінки класу, кожного вчителя на сайті школи;
- створення віртуального освітнього простору школи;
- формування культури використання інформації як засобу прийняття рішень;
- участь у міжнародних проектах; розробки проектів та їх презентація для широкого загалу;
- підвищення кваліфікації вчителів;
- використання інноваційних технологій у педагогічній діяльності, у навчально-виховному та управлінському процесах;
- створення класів з поглибленим вивченням окремих предметів;
- ширше використання дистанційних форм навчання;
- використання потенціалу навколишнього середовища;
- залучення приватних підприємств, ВНЗ до роботи школи (рання профорієнтація);
- співпраця з місцевими підприємствами та підприємцями;

«Т» - ЗАГРОЗИ:

- зміна статусу школи;
- недосконала нормативно-правова база фінансування навчально-виховних програм; недостатнє фінансування школи;
- негативний вплив засобів масової інформації на формування ціннісних орієнтацій учнів;
- низька народжуваність у мікрорайоні обслуговування школи;
- недостатня кількість шкільних приміщень; невелика площа кабінетів;
- посилення конкуренції між закладами загальної середньої освіти, що діють в окрузі;
- критична наповнюваність дітей у класах (32-34 учні);
- неналежне оснащення навчальних кабінетів та лабораторій;
- збільшення соціально-неблагополучних сімей

РОЗДІЛ II.

Перспективний план розвитку акме-школи - КЗ «Маріупольський навчально-виховний комплекс «колегіум-школа» №28 Маріупольської міської ради Донецької області» на 2018-2024 роки

2.1. Актуальність перспективного плану розвитку акме-школи Маріупольського НВК «колегіум-школа» №28.

Перспективний план розвитку НВК №28 - це сукупність провідних науково-методичних ідей, принципів, підходів, які визначають основні цілі та завдання діяльності навчального закладу, стратегію та напрямки розвитку. Новий базовий Закон України «Про освіту», Концепція нової української школи декларують повне масштабне перезавантаження ідеологічних та методологічних засад середньої освіти, висувають перед вітчизняним інститутом освіти амбітні завдання щодо проведення докорінної реформи, яка зупинить негативні кризові тенденції і перетворить школу на важіль соціальної рівності та згуртованості, економічного розвитку і конкурентоспроможності України, на потужний ресурс інноваційного поступу держави загалом.

Розроблення перспективного плану розвитку комунального закладу «Маріупольський навчально-виховний комплекс «колегіум-школа» №28 Маріупольської міської ради Донецької області» зумовлено якісним оновленням змісту освіти, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Піднятись на найвищу гору! Відчути себе на вершині світу!

Кожен наш успіх – це вершина. Досягнеш однієї вершини – перед тобою відкриваються нові, а значить все нові й нові можливості для творчих перемог і вдосконалення майстерності.

Так, звісно, шлях до гірської вершини нелегкий. Стрімкі схили, прірви і слизькі стежки, шалений вітер можуть стати серйозними перешкодами. Кам'яні завали, зсуви, снігові лавини – будь-яка непередбачена випадковість може перетворити сходження в екстремальну ситуацію.

Як же зважитися зробити свій перший крок? І чи варто його взагалі робити? Так! Варто!

Ми маємо подібну призивній гірській вершині високу ідею, надихаючу мету! А отже, задіюючи свій творчий потенціал, свої інтелектуальні і емоційні сили, свій новаторський досвід і величезний арсенал інноваційних здобутків, – ми прагнемо досягти повного системного перезавантаження шкільної освіти.

У вітчизняному освітньому полі в ході багаторічної експериментально-пошукової роботи уже академічно сформовано унікальну за гуманістичним контентом теорію, напрацьовано та системно апробовано практичний інструментарій для побудови високоефективної, по-справжньому особистісно орієнтованої школи, школи майбутнього – школи життєтворчості.

«АКМЕ-ШКОЛА» - школа нових можливостей для розвитку інноваційного потенціалу суспільства, школа життєвої компетентності та розвитку творчого потенціалу особистості.

Як розгледіти у бурхливому морі педагогічних ідей, протиріч і колізій закличне світло маяка, який вказує вірний шлях щодо особистісного зростання для педагога та учнів?

Ці та багато інших питань, пов'язані з проблематикою досягнення людиною особистісної зрілості, знаходяться в змістовній площині порівняно нової галузі гуманітарних знань – акмеології. «Акме» у перекладі з грецької означає «вершина», «вищий ступінь розквіту».

АКМЕ-ШКОЛА

Надає можливості	Мотивація досягнення успіху
Спрямування освітньої діяльності на нарощування пізнавально-творчих ресурсів для всебічного саморозвитку особистості. Стратегічне завдання освітнього процесу «учити мистецтву життя» реалізується шляхом упорядкованого набування учнями сучасно актуалізованих знань, умінь, навичок, досвіду, необхідних для успішного життєздійснення. Освіта як фактор творення гармонійного майбутнього	В умовах забезпечення варіативності шляхів вирішення освітніх завдань учні обирають, в якому форматі, обсязі та якими способами вивчатимуть програмний матеріал з того чи іншого предмета, з тієї чи іншої теми, спираючись на свої інтереси, схильності та здібності. Це природним шляхом спонукає учнів максимально реалізовувати свій особистісний потенціал, досягати найкращих для себе навчальних результатів.
Високий суб'єктний статус учня	Різноманітність організаційних підходів
Учень – активно мислячий суб'єкт навчально-виховного процесу (бере безпосередню участь в організації освітньої діяльності, виявляє творчу ініціативу, висловлює власні ідеї та пропозиції. При цьому культивуються стосунки колективізму, співробітництва та співтворчості, спільної відповідальності за успішність виконання навчальних завдань.	Учні спільно з учителем складають загальний план вивчення програмного матеріалу укрупненого змістового модуля, обираючи найбільш придатні і цікаві форми колективної роботи, розробляють навчально-пошукові проекти; замість виконання-перевірки домашніх завдань – робота за індивідуальними планами і творчі презентації колективних та індивідуальних напрацювань.

В основу перспективного плану розвитку «АКМЕ-ШКОЛИ» покладено державні стратегії та основні напрями розвитку освіти ХХІ століття, визначені «Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», концептуальними засадами реформування середньої освіти «Нова українська школа», іншими сучасними державними та регіональними нормативними документами (Законом України «Про освіту»; «Стратегією розвитку Донецької області на період до 2020 року», «Програмою національно-патріотичного виховання дітей та молоді у Донецькій області на 2016-2020 роки», регіональною програмою «Освіта Донеччини в європейському вимірі. 2017-2020 роки»).

НВК виконала програму науково-методичної теми 2013-2017 р.р., досягла високих результатів у навчально-виховному процесі та розпочала вирішення нової методичної проблеми на 2017-2023 н.р. «Підвищення рівня якості освітніх послуг через формування акмеологічного середовища в умовах реалізації ідей нових стандартів освіти», у рамках якої планується формування акмеологічної школи - школи саморозвитку та успіху кожної особистості.

НВК№28 «АКМЕ-ШКОЛА» – освітній центр, де інтеграція знань людини та її розвиток повинні досягти апогею, тому що шкільні роки – це період найбільш інтенсивного її розвитку, фізичного, статевого дозрівання, формування всіх психічних функцій, становлення фундаменту майбутнього професіоналізму й зрілості. Тому педагогічний колектив вирішив використати акмеологічний підхід до освіти, спрямований на самовдосконалення людини в освітньому середовищі, її саморозвиток, просування до вершини досягнень як у навчанні, так і вихованні. Проблема якості освіти в умовах глобалізації світового суспільства може бути вирішена тільки тоді, коли освіта враховує процеси розвитку людини, її менталітету, інтелекту і мислення. Акмеологія шкільної освіти досліджує умови досягнення високої якості навчання, розвитку суб'єктів освітнього процесу вчителя та учнів та опирається на психологію розвитку людини в навчальній діяльності.

Завдання акмеології – зорієнтувати особистість на досягнення максимальної досконалості в усіх сферах саморозвитку.

Педагог-акмеолог за покликанням – це людина, компетентна в питаннях власного гармонійного життєздійснення і творення гармонії у навколишньому світі.

Педагог-акмеолог здатен сам і прагне допомагати іншим успішно будувати своє життя, виробляти життєву стратегію за напрямками життєвого вибору:

“Я – людина”

«Я – громадянин»

«Я – індивідуальність»

“Я – професіонал”

Розвиток і позиціонування у сфері академічного та практичного людинознавства інноваційних ідей педагогіки життєтворчості відкриває

сьогодні нові можливості в напрацюванні понятійно-теоретичного базису акмеології у її прикладному аспекті в сфері загальної середньої освіти.

Освоєння акмеологічних принципів міжособистісної взаємодії у шкільному колективі відкриває широкі горизонти кардинально нової педагогіки, яка орієнтує як вчителя так і учня на досягнення вершини творчого розквіту.

Саме акмеологія дозволяє раз і назавжди вирішити нагальну педагогічну дилему: що повинно бути метою докладання зусиль педагога. Що первинне, а що вторинне: знання, вміння, навички з основ наук або саморозвиток особистості, орієнтований на гармонійне життєздійснення і досягнення високого рівня компетентності в усіх сферах життєдіяльності.

При цьому акмеологія орієнтує своїх прихильників не на наслідування готовим штампам і стандартам дій, а на здійснення все нових і нових евристичних проєктів якісної модернізації освітнього процесу.

«АКМЕ-ШКОЛА» - школа формування життєвої компетентності і гармонійного саморозвитку.

2.2. Місія, мета, напрямки, принципи, основні завдання діяльності акмеологічної школи - Маріупольського НВК «колегіум-школа» №28

Перспективний план розвитку НВК №28 «АКМЕ-ШКОЛИ» - сукупність провідних науково - методичних ідей, принципів, підходів, які визначають основні цілі та завдання діяльності навчального закладу, стратегію та напрямки розвитку.

Місія «АКМЕ-ШКОЛИ»:- формування гармонійно розвиненої духовної особистості, здатної до постійного саморозвитку, самовдосконалення, спроможної адаптуватися у сучасному соціумі та досягнути вершини самореалізації.

Головна мета діяльності «АКМЕ-ШКОЛИ»:

- створення умов для формування адаптованої компетентної особистості, здібної до творчого розвитку, якісного впливу на соціально - політичний, економічний та інтелектуальний розвиток суспільства;
- розвиток розумових здібностей, який впливає на інтелектуальний потенціал суспільства;
- культурне, морально - духовне виховання, яке створює духовний світ учня;
- акмеологічний підхід до освіти, спрямований на вдосконалення людини в освітньому середовищі, її саморозвитку.

Напрямки діяльності НВК№28 «АКМЕ-ШКОЛИ» для досягнення мети:

- формування розвиненої адаптованої особистості;
- вивчення підростаючої людини як індивіда, особистості, суб'єкта життєдіяльності;
- орієнтація підлітків на постійний саморозвиток самовдосконалення мотивації досягнень, прагнення високих результатів, життєвих успіхів;
- організація творчої діяльності учнів на всіх етапах їх неперервної освіти, створення необхідних умов для самореалізації творчого потенціалу вчителя і учнів, їхнього акмеологічного супроводження;
- моніторингова оцінка якості освіти, процесу розвитку, інтерактивних критеріїв освітньої системи;
- формування високих морально – етичних, духовних і культурних якостей на основі поваги до прав людини в демократичному суспільстві;
- розвиток творчої інтелегентної особистості до рівня світових вимог;
- виховання потреби у здоровому способі життя, збереженні фізичного, психічного і морального здоров'я людини;
- виховання лідера – громадянина країни з високим рівнем особистої відповідальності за долю держави;
- забезпечення високого рівня компетентності вчителів, підвищення їх педагогічної майстерності та творчості;
- якісне використання програмно – методичного забезпечення освітнього процесу для впровадження профільного навчання, розвитку здібностей та обдарувань учнів.

Принципи діяльності педагогічного колективу НВК№28 «АКМЕ-ШКОЛИ»

- демократичність стилю управління на всіх рівнях діяльності НВК№28 «АКМЕ-ШКОЛИ»;
- заохочення і стимулювання розумової, інтелектуальної та пізнавальної діяльності вихованців, навчально – освітніх досягнень колективу та окремої особистості;
- зв'язок з соціумом, з наукою у всіх сферах діяльності;
- збереження фізичного, психічного, духовного здоров'я дитини, урахування вікових особливостей учнів;
- педагогічно – психологічна підтримка учнів всіма учасниками навчально – виховного процесу;
- опора на духовні та моральні цінності у життєдіяльності єдиного колективу – педагогів, учнів, батьків;
- моніторингові вимірювання результатів діяльності вчителів та учнів.

Основні завдання навчально-виховного процесу НВК№28 «АКМЕ-ШКОЛИ»:

- здійснення особистісно зорієнтованого та індивідуального підходу до учнів у процесі виховання і навчання;

- забезпечення базової загальноосвітньої підготовки з поглибленим вивчення математики, економіки і іноземних мов, розвиток старшої профільної школи;
- творче використання новітніх технологій навчання та виховання, вивчення та
- впровадження передового педагогічного досвіду;
- забезпечення високого рівня професійної компетентності педагогів, заохочення та стимулювання творчої активності та ініціативи педагогічних працівників;
- створення оптимальних умов для розвитку і самореалізації особистості;
- здійснення психологічної й педагогічної діагностики загальних і творчих здібностей і нахилів дитини, її обдарувань;
- вдосконалення методів і форм роботи з обдарованою молоддю;
- виховання здібностей учнів до вільного самовизначення, до творчої діяльності, розвиток теоретичного мислення, навичок соціальної поведінки – створення в НВК акмеологічного середовища, яке забезпечує інтеграцію діяльності суб'єктів педагогічного процесу.

2.3. Організаційне й функціональне забезпечення перспективного плану розвитку навчально – виховної та освітньої діяльності НВК№28 «Акме-школи».

Повноваження і функції директора:

- забезпечення функціонування школи згідно основних критеріїв оцінки діяльності навчально-виховного закладу: охорона життя, здоров'я та прав учня, виконання державних стандартів навчання та виховання, кадрова відповідальність, **стимулювання творчої діяльності та активності педагогів і учнів**, оптимізація внутрішкільного контролю та управління, загальне прогнозування провідних напрямків розвитку школи;
- забезпечення реалізації плану розвитку, організація, координація, контроль діяльності усіх учасників навчально-виховного процесу.

Функції Ради НВК№28 «АКМЕ-ШКОЛИ»:

- підвищення ефективності навчально-виховного процесу у взаємодії з сім'єю, громадськістю, державними та приватними інститутами;
- сприяння створенню моделі акмеологічної школи;
- сприяння організаційно – педагогічному забезпеченню освітнього процесу, формування виховного акме-середовища;
- підтримка громадських ініціативних пропозицій щодо вдосконалення навчання та виховання учнів, організації дозвілля та оздоровлення дітей;
- стимулювання морального та матеріального заохочення учнів, сприяння підтримці обдарованих дітей, зміцнення партнерських і спонсорських зв'язків;
- аналіз результатів і потреб в освітніх послугах в розвитку і вихованні учнів, формування соціального замовлення;

- сприяння розвитку профільної школи відповідно до потреб дітей та батьків;
- всебічна підтримка обдарованих учнів.
- Рада діє на засадах законності, гласності, колегіальності, добровільності і рівноправності.

Функції педагогічної ради НВК№28 «АКМЕ-ШКОЛИ»:

Впровадження новітніх, особистісно–зорієнтованих, акмеологічних педагогічних технологій;

Затвердження і впровадження державних навчальних планів та програм, програм профільної освіти, програм поглибленого вивчення навчальних предметів, авторських програм з навчальних дисциплін, програм роботи з обдарованими учнями тощо;

Контроль якості реалізації державного стандарту загальної середньої освіти;

Визначення критеріїв ефективності реалізації плану;

Функції науково – методичної ради НВК№28 «АКМЕ-ШКОЛИ»:

Розробка та удосконалення системи діагностично-прогностичної діяльності;

Підготовка методичних рекомендацій;

Вивчення та розробка методик впровадження новітніх технологій навчання та виховання учнів;

Визначення напрямків та узагальнення результатів науково – дослідницької та творчої роботи гімназистів;

Заохочення та стимулювання учнів і вчителів через засоби масової інформації, нагородження, відзначення особистих досягнень тощо.

Функції поліпредметних кафедр НВК№28 «АКМЕ-ШКОЛИ» :

- реалізація напрямків і підходів, розроблених науково-методичною Радою школи;
- об'єднання і координація зусиль творчих, ініціативних педагогів, авторів навчальних програм;
- організація індивідуальної роботи з гімназистами, виявлення та всебічний розвиток здібних та обдарованих дітей, підготовка їх до предметних олімпіад, наукових, інтелектуальних і творчих конкурсів та змагань;
- удосконалення методики викладання навчальних предметів, обмін досвідом, вивчення передового педагогічного досвіду, впровадження в практику діяльності інноваційних педагогічних технологій, педагогічних новацій та знахідок.

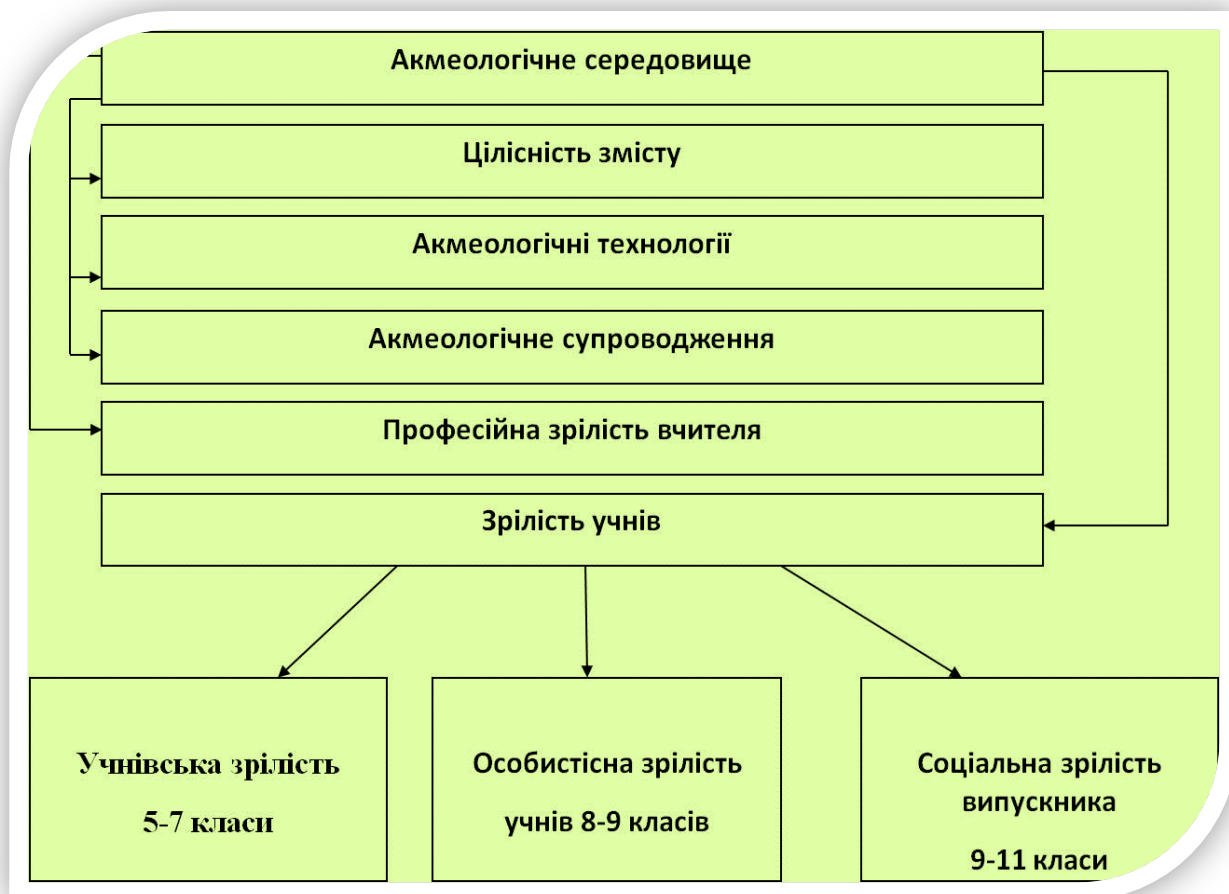
Функції психологічної служби НВК№28 «АКМЕ-ШКОЛИ»:

Допомога в управлінні процесами навчання, виховання, розвитку, формування особистості. Діагностична. Прогнозування.

Проективна (конструювання моделі майбутньої діяльності; вибір способів і методів для досягнення цілей).

Організаційна. Інформаційна. Корекційна. Аналітична.

2.4. МОДЕЛЬ АКМЕОЛОГІЧНОЇ ШКОЛИ.



Етапи розвитку акмеологічної школи:

Створення в НВК№28 «АКМЕ-ШКОЛА» акмеологічного середовища для цілісного і стійкого розвитку, пріоритету моральних, духовних цінностей, творчості і високої якості освіти;

Акмеологічний синтез якості педагога та його діяльності, забезпечення цілісної системи навчання та виховання в НВК для кожного її компонента;

Досягнення «акме» педагогічним колективом, високої морально – духовної інтеграції та високої результативності педагогічної діяльності, саморозвиток суб'єктів педагогічного процесу як умови стійкого розвитку освітньої системи у соціокультурному середовищі.

Основні ознаки акмеологічної школи.

- Цілісний розвиток учня і вчителя як умови їх вдосконалення і духовності;
- Соціальна зрілість випускника, його готовність до життєвого, особистісного і професійного самовизначення;
- Наявність акмеологічного середовища – прагнення до успіху, творчості, високих результатів діяльності;
- Престижність якісного навчання і праці;
- Дотримання морально-правових норм;
- Наявність акмеологічної концепції виховання – формування життєвої стратегії стійкого розвитку особистості й індивідуальності в нестабільних умовах суспільства;
- Акмеологічна позиція вчителя як показник його професійної зрілості, вдосконалення;
- Людинознавство як основа змісту загальної середньої освіти;
- Введення акмеологічних технологій забезпечення успіху і високих досягнень кожного учня;
- Здоровий спосіб життя вчителя й учня, системна діагностика (готовність до навчання, адаптація, аналіз, корекція та реабілітація, оцінка результатів);
- Акмеологічний рівень діяльності педагогічного колективу: його інтеграція, стабільність, здоровий морально-психологічний мікроклімат, співпраця та взаєморозуміння, продуктивність прийняття організаційно-управлінських рішень із урахуванням перспективи розвитку школи;
- Взаємодія з батьками учнів, поетапне формування їхньої суб'єктивності;
- Акмеологічна школа – школа розвитку творчості й успіху, школа життя і праці.

Позиція педагога в акмеологічній школі:

Перехід від домінанти предметно-орієнтованого до особистісного і соціально – орієнтованого навчання;

Здатність до системного моделювання педагогічного процесу і цілісного розвитку підростаючої людини;

Наявність акмеологічного мислення й ідеології виховання і навчання, спрямованої на виживання шляхом стійкого розвитку особистості та високої мотивації життєдіяльності випускника на основі пріоритету духовно-моральних цінностей;

Здатність до співпраці в педагогічному колективі, наявність високої комунікативної культури, поєднання позицій «Я» і «Ми»;

Високий ступінь мотивації творчості й реалізації творчого потенціалу в педагогічній діяльності;

Відповідальність за учнів і за себе;

Володіння методиками акмеологічного аналізу і самоаналізу, оцінка педагогічного процесу та результативності педагогічної діяльності.

10 відповідей на актуальні питання Чому саме «АКМЕ-ШКОЛА»?

Хто визначає мету уроку та способи її досягнення в «Акме-школі»?

Учні спільно з учителем визначають цілі своєї діяльності і планують хід опанування програмного матеріалу.

За результатами панорамного огляду змістового модуля складається загальний план його вивчення з визначенням способів, форм, засобів організації освітньої діяльності. Цей план передуює складанню індивідуальних навчальних планів учнів.

На чіє самовираження зорієнтовано процес навчання в «Акме-школі»?

Усі організаційні форми освітньої діяльності дають простір актуалізації пізнавально-творчого потенціалу та виявлення особистісних якостей учнів, їх повній самореалізації.

Якою мірою задовольняється потреба учнів у спілкуванні в «Акме-школі»?

Виконуючи індивідуальні плани, кожен учень підходить до розв'язання навчальних завдань по-різному, звертається до різних інформаційних джерел з подальшим взаємообміном отриманою інформацією у командних формах роботи. Розглядаючи більшість питань самотійно, учні вносять щось «своє» у загальний фонд знань, презентуючи власні напрацювання і беручи участь у колективному обговоренні.

Яким чином забезпечується урахування індивідуальних особливостей учнів в «Акме-школі»?

Принцип індивідуалізації забезпечується за рахунок підвищення рівня суб'єктності учня: діти з різними навчальними можливостями (інтелект + працездатність) набувають знань та умінь найбільш прийнятними для них способами і темпами, при цьому не ізольовано один від одного, а у постійній взаємодії – доповнюючи і збагачуючи один одного.

У вчителя з'являється можливість приділити кожному учневі стільки уваги, скільки він реально потребує. Інші діти у такому випадку нічого не втрачають, оскільки у цей час можуть продовжувати роботу за власним планом. Більш здібним учням не доводиться очікувати поки їх наздоженуть слабкіші, багаторазово вислуховуючи одне й те саме пояснення.

Учні з низьким рівнем навчальних можливостей можуть звертатися за допомогою у міру необхідності, і у них не виникає неприємне відчуття, що клас іде вперед занадто швидко.

Як здійснюється управління освітньою діяльністю в «Акме-школі»?

Спільне колективне управління освітньою діяльністю. Одноосібний стиль керування з боку вчителя застосовується лише в окремих ситуаціях, наприклад у випадку гострого дефіциту часу або при вивченні дуже складного матеріалу. Здебільшого ж організаційно-управлінські рішення учитель приймає разом з учнями в ході обговорення різних думок, ідей та пропозицій.

Учитель постійно радиться з учнями.

Відбувається децентралізація ініціативи: її виявляє не тільки педагог, але й діти. Учнівська діяльність регламентується колегіальними рішеннями, які усі внутрішньо сприймають: адже це їхні рішення.

Зв'язки між учителем і учнями за своєю структурою горизонтальні, педагог знаходиться не над, а поруч з учнями. Основною формою відносин між учасниками освітньої діяльності стає педагогіка співробітництва і співтворчості.

Водночас через різницю у знаннях, досвіді, уміннях педагог і діти реалізують свої права і управлінські функції не однаково, на різних рівнях.

Керівна роль учителя зберігається, але здійснюється в умовах спільної з учнями діяльності, питома вага відносин вертикального підпорядкування скорочується до мінімуму.

Учні здобувають досвід ділових відносин, розвиваються не тільки їхні пізнавальні здібності, але й комунікативні, організаторські.

Учитель надає учневі дружню допомогу в процесі роботи по аналогії з тим, як дорослі допомагають один одному у спільній справі.

Ідеалом є організація освітньої діяльності, коли учитель виявляє свою зацікавленість у досягненнях учня і при цьому не ставить його у нерозривну залежність від себе. Замість категоричних вказівок педагог надає поради, де можна знайти потрібний матеріал, яка література більш цікава, до яких джерел інформації ще варто б звернутись.

Хороший учитель говорить учням тільки те, чого вони самі не зможуть дізнатись, адже у пам'яті краще закарбовується інформація, здобута і опрацьована самостійно, а не просто від когось почута.

Учитель може поводити себе з дітьми більш вільно і невимушено, не побоюючись за свій авторитет. Він не зобов'язаний знати все про все, у разі потреби відповідь на складне запитання знаходиться у процесі спільного пошуку.

Які засоби навчання є пріоритетними в «Акме-школі»?

Підручник виконує роль системно-структурованого путівника щодо визначеного програмою обсягу навчального матеріалу

Використання найрізноманітніших текстових джерел на друкованій та електронній основі, пізнавальних відеоматеріалів, різноманітних інформаційних інтернет - ресурсів дозволяє учням вибірково підходити до визначення прийняттого для себе аспекту опрацювання, ступеня складності та рівня деталізації навчального матеріалу.

У той же час учень навчається аналітично підходити до відбору інформації, коригуючи власні уподобання із завданнями загального плану опанування змістового модуля та програмних вимог. Учень також має змогу визначатися щодо корисності для себе тієї чи іншої інформації, зважаючи на завдання власного плану.

Підручник слугує лише засобом загальної орієнтації у масиві інформації, помічником у набуванні загальної обізнаності та початкових умінь у тій чи іншій пізнавальній сфері.

Яким чином здійснюється контроль і оцінка результатів освітньої діяльності в «Акме-школі»?

Учень має можливість відслідковувати ефективність освітньої діяльності; він бере участь у проведенні колективного аналізу навчальної праці і проводить самоаналіз власних навчальних результатів.

Контрольні різнорівневі картки, комп'ютерні навчально-тестові програми допомагають учням здійснювати самоконтроль за ходом здобуття знань, умінь, навичок, практичного досвіду з кожного змістового модуля.

Залучення учнів до безперервного процесу цілеспрямованої рефлексії в ході освітньої діяльності спонукає учнів до неухильного просування до успіху, а отже у їхній свідомості виформовується мотивація досягнень.

Покрокове визначення оптимальності своїх дій, виявлення причин успіхів і невдач дозволяє дитині об'єктивно оцінювати рівень своїх навчальних можливостей і відповідність навчальних результатів рівню власних домагань. Це запобігає як розвитку комплексу меншовартості, так і виникненню «зіркової хвороби».

Який ступінь колективності навчальної праці в «Акме-школі»?

Створюються дружні комунікативні зв'язки з ровесниками і дорослими як модель гармонійних суспільних відносин у майбутньому.

Яким за характером є педагогічний процес в «Акме-школі»?

Інноваційний педагогічний процес

Креативно-інтенсивний характер педагогічного процесу. Освітня діяльність являє собою напружену розумово-творчу працю учнів з формування в їхній свідомості цілісної картини світу як системи знань, інтегрованих в освітні цикли, відповідно до гнучкого стандартного мінімуму з урахуванням індивідуальних траєкторій особистісного саморозвитку.

Якими є освітні пріоритети в цілому в «Акме-школі»?

Учні націлені на самостійний пошук інформації з укрупнених змістових розділів тієї чи іншої галузі знань, набування досвіду її творчого опрацювання та прикладного застосовування в ході міжособистісної комунікації.

При цьому учні беруть безпосередню участь у розробці маршруту вивчення програмного матеріалу і мають можливість самостійно вирішувати питання, пов'язані з об'ємом і деталізацією відомостей, необхідних для розв'язання тих чи інших практико-орієнтованих завдань.

У прикладному аспекті освітньої діяльності пріоритетним є здобуття учнями загально навчальних умінь та навичок та опанування ефективних способів самоорганізації навчальної праці.

У взаємодії педагога з учнями на передній план виходить завдання формування їхньої життєвої компетентності. При цьому вивчення основ наук не є самоціллю, а засобом всебічного саморозвитку особистості, набування дитиною конструктивного досвіду пізнання навколишнього світу та актуалізації власного творчого потенціалу.

РОЗДІЛ III.
Освітній процес та його модернізація.
Зміст модульно-інтегрованої освітньої моделі НВК №28
«АКМЕ-ШКОЛА» на 2018-2024 рр. за маршрутами

Перспективний план розвитку школи передбачає реалізацію комплексу науково-методичних, матеріально-технічних та управлінських модулів за стратегічними маршрутами:



МАРШРУТ «СТРАТЕГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ УПРАВЛІННЯ: ТРАЄКТОРІЯ УСПІХУ»

3.1.1. Модуль «Керування навчальним закладом»

Мета модуля:

- вироблення стратегії розвитку освітньої системи школи;
- забезпечення якісних змін в освітньому просторі школи відповідно до сучасних вимог концепції "Нової української школи".
- забезпечення оптимальної структури школи;
- сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики школи;
- створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
- здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
- організація взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу.

Шляхи реалізації модуля

№ з/п	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	- організація навчально-виховного процесу; - планування навчально-виховної роботи; - дотримання нормативних документів; - вдосконалення внутрішкільного контролю.	щороку					
2.	Зміна статусу навчального закладу (I-II ступені).			+			
3.	Управління навчально-виховним та господарським життям школи. Проведення педагогічних рад.	щороку					
4.	Створення системи заходів щодо впровадження автономії навчального закладу, його фінансової самостійності.	+	+	+			
5.	Створення цілісної системи управління, забезпечення якісного рівня контроль-аналітичної діяльності у відповідності до сучасних вимог	щороку					
6.	Забезпечення ефективної роботи Ради школи та батьківського комітету школи	щороку					

7.	Проведення щорічного моніторингу освітніх змін, на основі результатів якого – прогнозування тенденцій інноваційного розвитку закладу.	щороку					
8.	Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов'язків між адміністрацією, учителями	щороку					
9.	Адміністративно-господарська робота	щороку					
10.	Проведення освітніх та наукових обмінів, стажування та навчання за межами міста та країни педагогічних працівників, учнів				+	+	+
11.	Посилення міжрегіональних зв'язків та створення міжнародних зв'язків	щороку					
12.	Звіт директора перед громадськістю, колективом	щороку					
13.	Висвітлювання управлінської політики закладу на офіційному сайті школи, в ЗМІ	постійно					

Очікувані результати:

- Об'єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педагогічного досвіду
- Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту
- Покращення матеріально-технічної бази школи
- Взаємодія із зарубіжними партнерами
- Постійне інформаційне забезпечення громадськості, гласність
- Ефективне управління закладом на основі проектно-цільового методу
- Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для навчально-виховного процесу.

3.1.2. Модуль «Персонал»

Мета модуля:

- сприяння оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в суспільстві.
- забезпечення нової якості педагогічних кадрів – «агентів змін».

- забезпечення сприятливих та комфортних умов організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створення атмосфери спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Шляхи реалізації модуля

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Забезпечення індивідуального підходу в роботі з кадрами	постійно					
2	Упровадити модель індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників закладу в контексті стратегії «навчання впродовж життя»	+	+	+			
3	Упроваджувати нові моделі організації неперервного навчання педагогів		+	+			
4	Здійснювати стимулювання/заохочення творчих педагогів (за результатами діяльності)	щороку					
5	Упроваджувати систему професійно-педагогічної адаптації молодих фахівців	щороку					
6	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	щороку					
7	Здійснювати передплату періодичних та фахових педагогічних видань	щороку					
8	Організувати неперервну мовну освіту для підвищення мовної культури вчителів (проведення лекторіїв, конкурсів, круглих столів, курсів української мови, поповнення фондів бібліотеки словниками, довідниками, періодикою)	щороку					
9	Визначати потреби в педагогічних працівниках	щороку					
10	Організувати щорічний моніторинг якості науково-методичної роботи з педагогічними працівниками	щороку					

Очікувані результати:

- підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя;
- запровадження нових моделей, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- створення необхідних умов для постійного підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траєкторіями;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- умотивований до неперервного навчання педагог як ключова фігура оновлення школи, соціально і професійно активна особистість;
- створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів.

3.1.3. Модуль «ІКТ»

Мета модуля:

- Підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.
- Створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, учні, адміністрація школи, батьки.
- Забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно – комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі.

Шляхи реалізації модуля

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Формування інформаційної культури учасників навчально-виховного процесу	постійно					
	Розроблення нормативно-правової бази інформатизації школи, серед них: - концепції інформатизації школи; - програми інформатизації школи.	+	+				
	Удосконалення шкільного сайту та сайту філологів.	постійно					
	Удосконалювати використання	постійно					

	хмарних сервісів в роботі вчителів.						
	Активізація педагогів щодо створення персональних веб-сайтів.	щороку					
	Проведення комплексної інвентаризації мультимедійного обладнання на предмет оптимального використання	+					
	- Інформатизація діяльності адміністративно-управлінської ланки; - Інформатизація управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів; - Інформатизація діяльності учнів	+	+				
	Інформатизація методичної роботи школи. Створення віртуального методичного кабінету.		+	+			
	Інформатизація бібліотечної діяльності. Створення електронної бази шкільної бібліотеки та тематичних цифрових архівів інформаційних і методичних ресурсів з навчальних предметів.		+	+			
	Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	+	+	+			
	Організація навчання педагогічних працівників щодо впровадження занять з медіа- та інформаційної грамотності, безпечного Інтернету, дистанційної освіти.	+	+	+			
	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології	постійно					
	Висвітлення досвіду роботи школи з упровадження медіаосвіти, дистанційних форм навчання на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.	щороку					

Очікувані результати:

- якісно новий рівень функціонування системи управління навчально-виховним процесом та школою в цілому
- створення комп'ютерної інфраструктури навчального закладу;
- створення загальношкільної матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;

- професійна компетентність учителів, достатня для використання сучасного навчального е-контенту в освітньому процесі;
- медіа- та інформаційна грамотність учасників освітнього процесу, інтеграція медіаосвітніх компонентів у навчальні програми;

3.1.4. Модуль «Акме-школа» - школа життєтворчості – школа новаторства»

Мета модуля:

- винайдення інноваційних підходів щодо розвитку здатності особистості до свідомого творення свого життєвого шляху;
- створення по-справжньому інноваційної, суперсучасної школи: школи мистецтва життя для учнів і педагогічної майстерності для вчителів;
- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі міста;
- пошук та розробка ефективних методів навчання і виховання учнів, управління навчальним процесом та професійним розвитком педагогів;
- упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації модуля

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	щороку					
2	Упровадження інновацій в управлінні навчальним закладом	щороку					
3	Створення електронного банку даних «Інноваційні технології навчання». Інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій	+	+				
4	Залучення педагогів до інноваційної діяльності: засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; творча	+					

	діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; участь у науково-практичних конференціях; узагальнення власного досвіду й досвіду своїх колег; самостійна дослідницька, творча робота над проблемою.		+	+	+	+	+
5	Координація та супровід інноваційних проєктів	щороку					
6	Моніторинг якості інноваційної діяльності.				+	+	+
7	Оприлюднення результатів інноваційного пошуку. Висвітлення позитивного досвіду запровадження інноваційних технологій на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, інших засобах масової інформації.	+	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

- стратегічне завдання навчально-виховного процесу «учити мистецтву життя» буде реалізовано шляхом упорядкованого набування учнями сучасно актуалізованих знань, умінь, навичок, досвіду, необхідних для успішного життєздійснення;
- узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію навчально-виховного процесу;
- відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти;
- запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;
- удосконалення рівня освітніх послуг;
- створення у педагогічному колективі навчального закладу власної моделі інноваційного розвитку;
- забезпечення інформаційної взаємодії та інтеграції навчального закладу у світовий інформаційний освітній простір.

3.1.5. Модуль «Матеріально-технічна база»

Мета модуля:

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти

Шляхи реалізації модуля

№	Зміст роботи	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1	Капітальний ремонт: вестибюля, спортивної зали,		+		+	+	
2	Косметичний ремонт навчальних кабінетів	+	+	+	+	+	+
3	Протипожежна обробка дерев'яних конструкцій, замір опору ізоляції	+	+	+	+	+	+
4	Заміна вікон: коридори II, III поверхів бібліотека методичний кабінет	+					
5	Заміна ділянок системи освітлення (частково)	+					
6	Облаштування школи системою пожежної сигналізації		+				
7	Облаштування шкільної їдальні: косметичний ремонт харчоблоку, складських приміщень (стіни, стеля, підлога)	+	+	+			
8	Ремонт фасаду школи, сходи	+					
9	Косметичний ремонт приміщення шкільної бібліотеки, придбати меблі, комп'ютер			+			

10	Відремонтувати кабінети: медичний, психолога			+			
11	Ремонт стін і стелі коридорів; східців між поверхами: реконструкція металевих тримачів (перил).			+			
12	Відремонтувати приміщення шкільної майстерні				+		
13	Заряджати вогнегасники (згідно норм)	+	+	+	+	+	+
14	Поновлювати технічні засоби навчання (мультимедійні дошки, комп'ютери, телевізори і т.п.) для навчальних та адміністративних кабінетів	+	+	+	+	+	+
15	Поновлювати спортивний інвентар, встановити новий спортивний майданчик на території закладу	+	+	+	+	+	+
16	Благоустрій шкільного подвір'я: продовжувати облаштовувати квітники та газони, провести реконструкцію існуючих парканів	+	+	+	+	+	+
17	Створити єдину комп'ютерну мережу		+				
18	Поновлення наочності в навчальних кабінетах	+	+	+	+	+	+
19	Облаштування зон-осередків для навчання в початковій школі	+	+	+	+	+	+

МАРШРУТ «ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС»

3.2.1. Модуль «НУШ – школа нового покоління»

Мета модуля:

- створення сприятливого акме-середовища для навчання, самовираження і самореалізації учнів;
- чітке розуміння аспектів сучасної української школи, здатної підтримувати учнів у їх прагненні ставати новаторами, використовувати набуті знання та креативний підхід щодо нових винаходів на користь суспільства;
- забезпечення оптимальних умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного розвитку учнів;
- створення умов для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання.

Шляхи реалізації модуля

№	Зміст роботи	Термін виконання					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Створювати акме середовище для різнобічного розвитку, виховання й соціалізації особистості, яка відповідатиме вимогам часу	щороку					
2	Забезпечити реалізацію оновлених цілей і змісту освіти на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку	щороку					
3	Забезпечити оволодіння підпрацівниками новітніми інтерактивними, командними та проектними навчальними технологіями	щороку					
4	Організувати наскрізний процес навчання та виховання, який формує стійку систему цінностей, компетенцій, мотивів до отримання та використання набутих знань	щороку					
5	Запровадити соціально-психологічний супровід особистості у кризових ситуаціях	щороку					
6	Упроваджувати вивчення та використання міжнародної практики (зокрема, країн Європейського Союзу)	+	+	+			

7	Сприяти участі педагогів початкової школи в розробці й рецензуванні, обговоренні нових програм і підручників на засадах діяльнісного та компетентнісного підходів до навчання	+	+				
8	Висвітлювати реформування шкільної освіти та реалізацію Концепції «Нова українська школа» у ЗМІ, на шкільному сайті, Інтернет-джерелах, у соціальних мережах.	+	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

- ✓ підвищення якості освіти на інноваційній основі;
- ✓ максимальне застосування інформаційних технологій в управлінні закладом освіти;
- ✓ збалансована швидкісна система інформування громадськості про новини та досягнення освіти в школі;
- ✓ трансформація освітнього сектора на інноваційне середовище, у якому учні отримують навички й уміння самостійно оволодівати знаннями протягом життя та застосовувати їх у практичній діяльності.

3.2.2. Модуль «Науково-методична діяльність»

Мета модуля:

- забезпечення цілеспрямованого методичного навчання педагогічних кадрів;
- підвищення якості науково-методичної роботи із забезпеченням різноманітних форм навчання;
- підвищення ефективності навчально-виховного процесу;
- удосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки вчителів;
- стимулювання вчителів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу.

Шляхи реалізації модуля

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Упровадити модель індивідуалізації професійного розвитку педагогічних працівників закладу в контексті стратегії «навчання впродовж життя»	+	+	+			

Упроваджувати нові моделі організації неперервного навчання педагогів		+	+			
Створювати умови для підвищення професійної майстерності та рівня методичної підготовки педагогічних кадрів	щороку					
Створювати умови для оволодіння педагогами інноваційними методиками	щороку					
Оновити й модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами	+	+	+			
Створити віртуальний шкільний методичний кабінет.		+	+			
Забезпечити умови для ефективної роботи методичних об'єднань	щороку					
Проводити різноманітні методичні заходи з педагогами (семінари-практикуми, педагогічні читання, творчі групи, школи перспективного педагогічного досвіду тощо)	щороку					
Практикувати проведення періодичних творчих звітів учителів з питань організації роботи над цільовими проектами, науково-методичними проблемами, організацією науково-дослідницької роботи учнів.	щороку					

Очікувані результати:

- підвищення рівня фахової компетентності педагогічних працівників, сприяння їх самовдосконаленню та самоосвіті;
- використання інноваційних методик у педагогічній діяльності;
- удосконалення методичної роботи школи; здатність педпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності;
- підвищення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки педагогічних працівників.

3.2.3. Модуль «Гармонійний розвиток особистості»

Мета модуля:

- підвищення якості роботи з обдарованими дітьми;
- удосконалення системи виявлення, підтримки та розвитку обдарованості;
- сприяння самореалізації й професійному самовизначенню відповідно до здібностей та інтересів дитини

Шляхи реалізації модуля

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Оновити систему ранньої поетапної діагностики різних видів обдарованості дітей (зокрема на основі ІКТ)	+	+				
2	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	щороку					
3	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк обдарованих дітей	щороку					
4	Створити бази електронних портфоліо педагогів, які опікуються питаннями обдарованості та підготовки учнів-призерів, переможців олімпіад, конкурсів, інтелектуальних змагань		+	+			
5	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо	щороку					
6	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів	щороку					
7	Організувати консультування батьків щодо роботи з обдарованими дітьми	щороку					
8	Організувати і проводити шкільні предметні олімпіади, готувати учнів до участі в II, III, етапах предметних олімпіад, конкурсах, інтелектуальних змаганнях	щороку					

9	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків та секцій, спрямованих на розвиток обдарованих дітей	щороку					
10	Наприкінці кожного навчального року проводити Шкільне свято обдарованої молоді	щороку					
11	Розширювати співпрацю з ВНЗ міста та регіону	щороку					
12	Розробити механізми стимулювання обдарованих дітей та їх наставників.			+	+		
13	Організувати роботу літньої школи для обдарованої молоді.	щороку					
14	Висвітлювати роботу школи з обдарованими дітьми на шкільному сайті, у соціальних мережах.	щороку					

Очікувані результати:

- удосконалення системи виявлення, відбору, психолого-педагогічного супроводу, адресної підтримки обдарованих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтоване навчання і виховання, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів
- збільшення кількості призерів/переможців олімпіад, турнірів, конкурсів, інтелектуальних змагань;
- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення бази електронних портфоліо педагогів, які опікуються питаннями обдарованості та підготовки учнів-призерів, переможців олімпіад, конкурсів, інтелектуальних змагань.

3.2.4. Модуль «Мовна освіта»

Мета модуля:

- ✓ поліпшення якості системи мовної освіти в закладі;
- ✓ формування багатомовної особистості, яка вільно володіє державною та іноземними мовами;
- ✓ забезпечення формування в учнів високої мовної культури, оволодіння українською мовою на уроках, в позаурочний час.

Шляхи реалізації модуля

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Створити цілісну систему багатомовної освіти в закладі	+	+				

2	Запроваджувати роботу літнього мовного табору із залученням іноземних волонтерів та проведенням культурно-просвітницької діяльності.	щороку
3	Брати участь в інноваційному проєкті літніх мовних таборів із залученням іноземних волонтерів GoCamp за підтримки GoGlobal спільно з Міністерством освіти України	щороку
4	Запровадити навчальні проєкти мовної тематики та інтегровані проєкти (українська мова – українознавство, іноземні мови, зарубіжна література)	щороку
5	Налагодити взаємний культурний обмін із навчальними закладами інших регіонів України	щороку
6	Поглибити знання вчителів про пріоритети мовної освіти особистості	щороку
7	Сприяти поповненню бібліотечного фонду школи сучасною україномовною літературою, якісними перекладами українською мовою творів зарубіжних письменників	щороку
8	Створення класів з українською мовою навчання.	щороку
9	Створення класів із вивченням двох іноземних мов	щороку
10	Активізувати національно-патріотичне виховання учнів засобами мовної освіти	щороку
11	Висвітлювати роботу школи щодо реалізації проєкту «Мовна освіта» у ЗМІ, на шкільному сайті, у соціальних мережах	щороку

Очікувані результати:

- якісна багатомовна освіта в закладі;
- урізноманітнені форми багатомовної освіти дітей;
- наявність у шкільній бібліотеці сучасної україномовної літератури, іншомовної літератури мовою оригіналу, якісних перекладів творів зарубіжних письменників українською мовою;
- удосконалення професійної майстерності вчителя-словесника – висококваліфікованого фахівця, що володіє системними знаннями, навичками і вміннями з лінгвістичних, літературознавчих, психологічних, педагогічних наук.

МАРШРУТ ВИХОВАННЯ

«Я-МИ-РОДИНА-УКРАЇНА-ЄВРОПА»

Структура маршруту виховання „Я - Ми – Родина – Україна - Європа”

І розділ

Я

Я дотримуюсь правомірної поведінки в класі, в школі, в громадських місцях:

- поспішаю творити добро, намагаюсь розділити горе і радість інших;
- виховую віру в себе, розкриваю свої творчі здібності у різних видах діяльності;
- беру активну участь у роботі органів учнівського самоврядування: у плануванні, організації та аналізі повсякденної роботи;
- пізнаю, зберігаю та примножую красу у всьому;
- розумію, що до істини веде безліч шляхів, шукаю в них свій.

II розділ

МИ

Я виховую повагу до закону, до норм колективного життя:

- об'єдную зусилля для корисних справ класу, школи;
- керуюсь законами єдності слова і діла, дружби і товариськості, честі і совісті, турботи і милосердя;
- пам'ятаю, що творчість – основа діяльності колективу, а колектив формує яскраву, неповторну особистість.

III розділ

РОДИНА

Я шаную свою родину, зберігаю тепло батьківської оселі:

- вивчаю традиції своєї родини, досліджую генеалогічне дерево роду;
- поважаю старших, піклуюсь про молодших, живу турботами й радіщами своїх рідних, близьких і друзів;
- готуюсь до сімейного життя.

IV розділ

УКРАЇНА

Я – свідомий громадянин України, прагну навчатися і працювати на благо своєї Вітчизни:

- вивчаю, утверджую, зберігаю та примножую традиції і святині свого народу, України;
- живу у злагоді з природою.

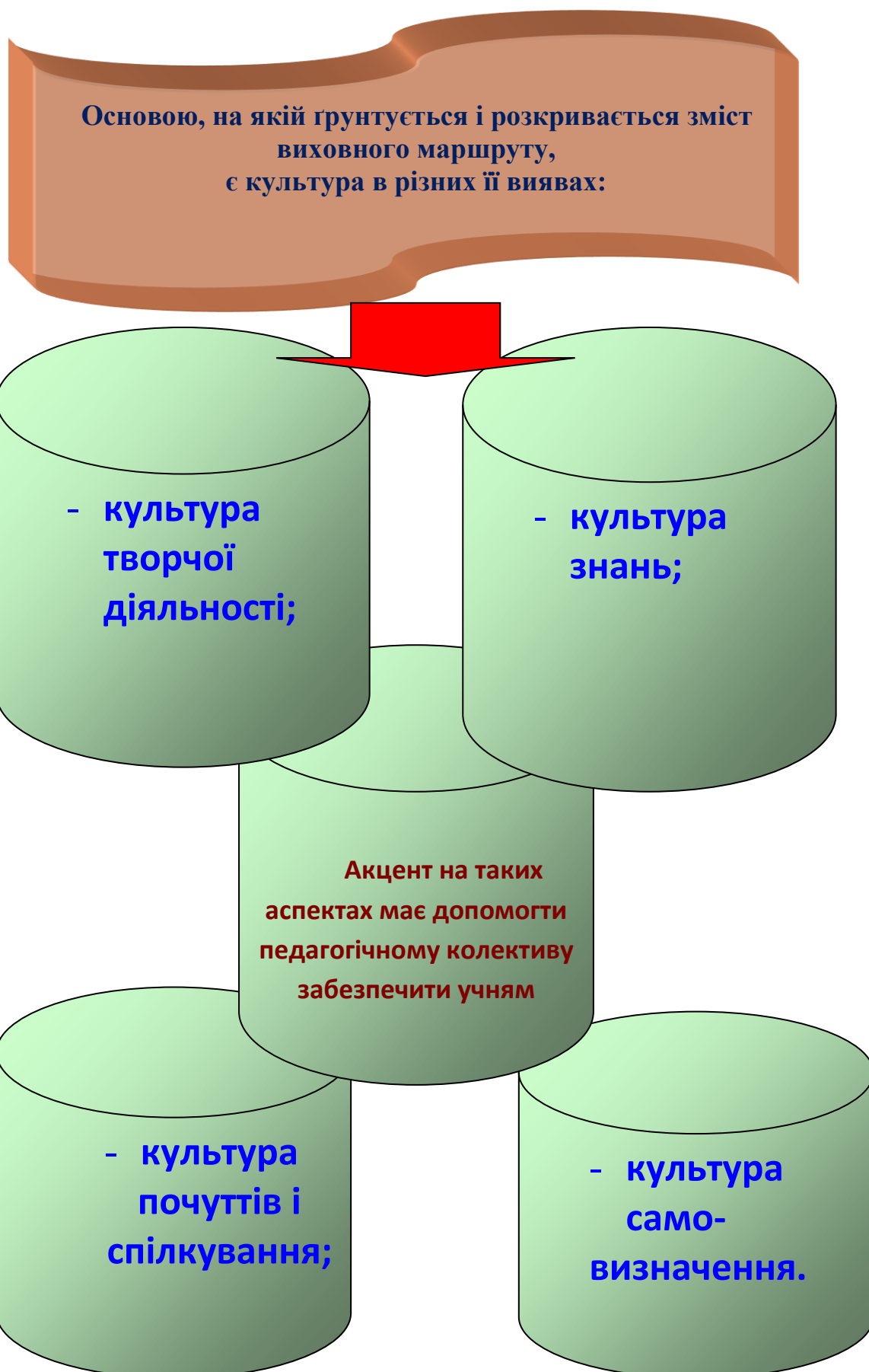
V розділ

ЄВРОПА

Я прагну стати повноправним членом європейської спільноти:

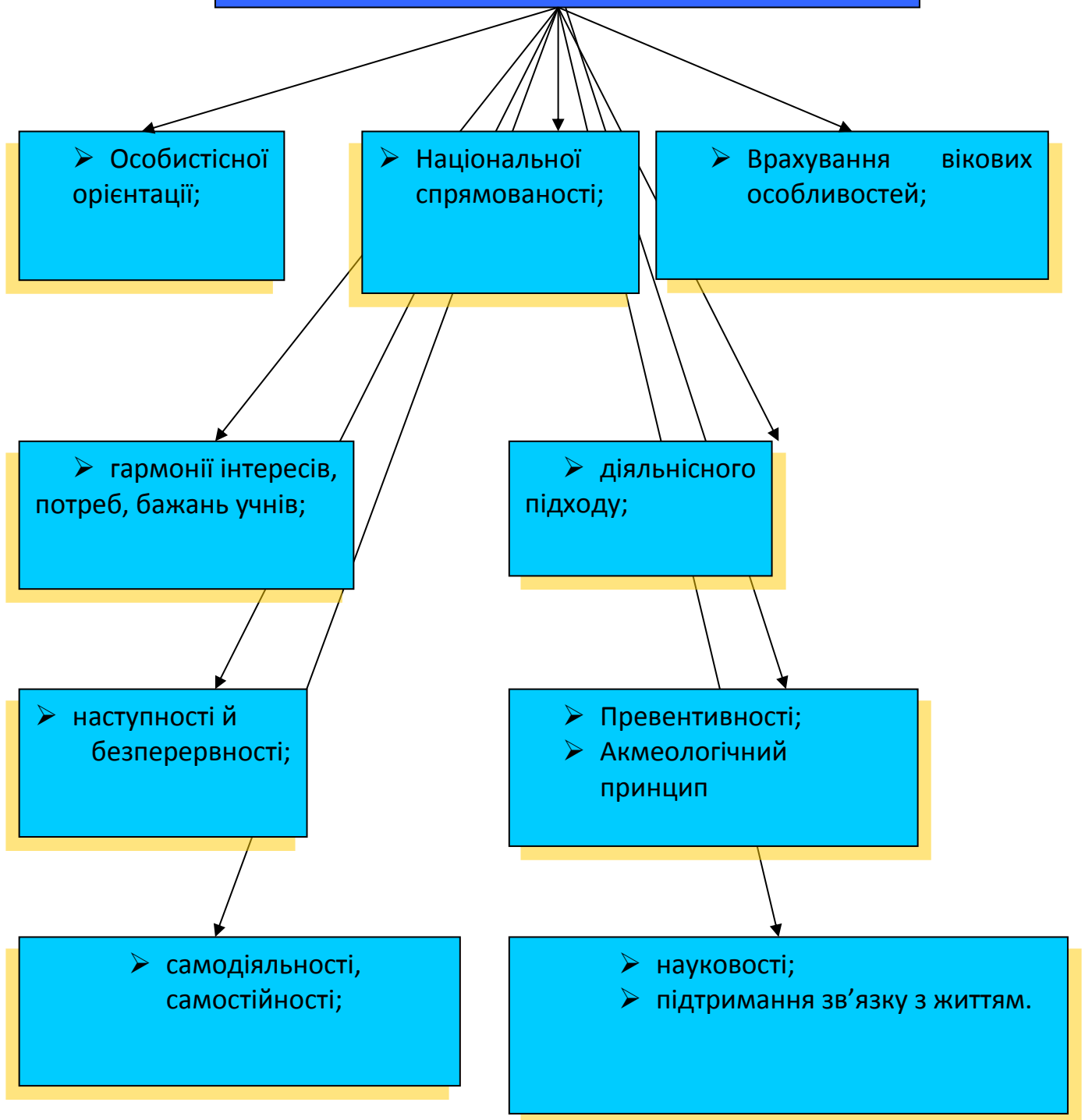
- усвідомлюю важливість інтеграції до Євросоюзу;
- прагну жити в мирі і злагоді з дітьми інших народів, пам'ятаючи: „Земля – наш спільний дім”.

Зміст виховного маршруту



Основні принципи виховання

Розв'язання завдань виховання особистості здійснюється на основі таких принципів:



Структура виховного маршруту „Я – Ми – Родина – Україна – Європа”

**1. Модуль „Я – патріот
України”**

2. Модуль „Я і Закон”

3. Модуль „Я – частина природи”

4. Модуль „Я і моя родина”

5. Модуль „Я і моє здоров’я”

6. Модуль „Я і вічні цінності”

7. Модуль „Я і творчість”

8. Модуль „Я - господар”

9. Модуль „Я - лідер”

3.3.1. Модуль „Я – патріот України”

Мета модуля:

- реалізація ціннісного ставлення до суспільства і держави;
- формування у молоді високої патріотичної свідомості, національної гідності, готовності до виконання громадянського й конституційного обов'язку щодо захисту національних інтересів України;
- вільного громадянина, творчого, активного, здатного розв'язувати завдання, які сприятимуть громадянському самовизначенню.

Основні завдання: формування почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей; формування національної свідомості і людської гідності, любові до рідної землі; формування правової культури, поваги до законів України, почуття громадянської відповідальності; виховання в учнів гордості за свою школу, дбайливого ставлення до своєї держави; до її історії; розвиток почуття громадянської гідності, громадянської мужності, громадянської діловитості.

Реалізація модуля „Я – патріот України” 2018-2024 роки

- Свято Першого дзвоника
- Проведення першого тематичного уроку «Ми – нація єдина», «Україна через 20 років», «В моєму серці Україна», «Вона у світі одна-єдина, наша Україна», «Ми нація єдина, твої ми діти, Україно!»
- Тематичні класні години «Моє місто найкраще», «Вільна нація – щаслива нація», «Народ пам'ятає, народ славить», «Маріуполь – місто моєї мрії», «Екологічна ситуація в Україні», «Маріуполь – чисте місто», «Жовта трагедія», «Витоки української писемності», «Україна – єдина країна», «Хто такий патріот?», «Мій патріотичний вчинок», «Сучасні патріоти», «Пам'ятаймо подвиги воїнів», «Воїни-герої», «Національний герой», «Традиції моєї родини», «Мій родовід», «Традиції української родини», «Чорнобильські дзвони», «Пам'ять про минуле збереже майбутнє», «Українське народне мистецтво», «Класики українського музичного мистецтва», «Взірці українського живопису», «Перемога одна для всіх»,
- Організація екскурсій до музейної кімнати НВК.
- Інформаційні 10-хвилинки до Дня звільнення Донецької області від німецько-фашистських загарбників.
- Конкурси, виставки дитячих малюнків і стінгазет «Герої війни», «Захисник – такий!», «Слава справжнім захисникам!»
- Усний журнал «Героїчна сторінка нашої історії»
- Уроки Мужності: спортивні змагання «Джура», «Вправний у строю – сильний у бою», Козацькі розваги, засідання «круглого столу» з теми «Майбутнє української мови», «Вечорниці на Андрія», марафон «Малі патріоти», зустріч з поетом (письменником) Маріуполя

- Перегляд відеофільмів, художніх фільмів військово-патріотичної тематики.
- Заходи до Дня міста Маріуполя
- Батьківські збори «Скарби української етнопедагогіки. Духовні традиції родини. Традиції шкільного виховання»
- Заходи до Дня української писемності та мови
- Тиждень української мови та літератури
- Заходи до Дня пам'яті голодомору 1932-1933 рр
- Бібліотечні уроки «Літературні читання «Кістлява рука голоду», «Інценування українських народних зимових свят», «Від мене залежить майбутнє країни», конкурс творів «Пам'ять про подвиг» , урок-гра «Роде наш красний»
- Спортивні змагання до Дня збройних сил України
- Святкування Дня Святого Миколая.
- Відзначення Дня соборності України
- Тиждень історії
- Заходи до Міжнародного дня рідної мови
- Спортивні змагання «Тато і я»
- Конкурс читців поезій
- Фестиваль солдатської пісні
- Конкурс відеокліпів на військові пісні
- Шевченківські дні
- Участь у Всеукраїнській акції „Вахта пам'яті”

3.3.2. Модуль „Я і Закон”

Мета модуля:

- реалізація ціннісного ставлення до суспільства, держави, себе і людей;
- формування системи відповідальності людини за людину, відповідальності людини перед суспільством у взаємовідносинах людина – колектив – суспільство, що виховують активного громадянського діяча, чутливого до громадських, суспільних проблем.

Основні завдання: формування правової свідомості, системи правових уявлень і переконань, вироблення навичок і потреб активної правомірної поведінки: виховання поваги до закону, до норм колективного життя.

Реалізація модуля „Я і Закон”

**„Ми повинні знати свої права, щоб вміти захищати їх!”
2018-2024 роки**

- Тематична бесіда з учнями "Ознайомлення учнів зі статутом школи, правилами внутрішнього розпорядку"
- Робота учнівського самоврядування шкільного Парламенту
- Виставка літератури з правової тематики.
- Випуск шкільних газет, плакатів, листівок „Людина й закон”.

- Анкетування батьків з метою виявлення труднощів та проблем у правовому вихованні дитини.
- Тематичні класні години «Які обов'язки у дітей» (1-4), «Права і обов'язки батьків і дітей» (5-7), «Захист прав дитини в Україні» (8-9), «Юридична система в Україні»
- Декади правових знань
- Бібліотечні уроки «Казкові порушники», «Від мене залежить майбутнє країни»
- Індивідуальна робота з учнями девіантної поведінки
- Робота з батьками з функціонально-неспроможних сімей
- Лекцію для батьків у взаємодії з ЦССДМ щодо профілактики насильства у сім'ї
- Проведення різноманітних форм з правового виховання у позакласній роботі із залученням працівників правоохоронних органів та юристів
- Оформлення інформаційно-правового стенду.
- Батьківські збори «Насильство. Причини виникнення та шляхи розв'язання конфліктних ситуацій». Засідання ради профілактики. Робота наркопосту

3.3.3. Модуль „Я – частина природи”

Мета модуля:

- реалізація ціннісного ставлення до природи,
- формування знань про сучасні проблеми екології, розуміння кожним учнем найголовнішої проблеми людства – проблеми виживання, яка стосується не лише людей, а й кожної живої істоти;
- виховання любові та бережливого ставлення до природи рідного краю.

Основні завдання: дати учням необхідні знання про те, як слід діяти, щоб зберегти екологічну чистоту нашої планети; формування дбайливого ставлення до природи.

Реалізація модуля „Я – частина природи” 2018-2024 роки

- Випуск екологічних листівок
- Уроки екології та біології
- Виступи екологічної агітбригади
- Тематичні екскурсії
- Робота на тематичній зоні шкільного подвір'я, закріплений за класом
- Операція „Шкільне подвір'я” – прибирання й озеленення території школи.
- Виготовлення годівниць
- Збір макулатури
- День птахів
- Екологічна предметна декада

- Тематичні класні години «Легені планети», «Земля – наш спільний дім», «Екологічна ситуація в Україні», «Маріуполь – чисте місто», «Міжнародний день тварин», «Чорнобильські дзвони»
- Декада довкілля
- Єдиний інформаційний день «Чорнобиль – біль планети»
- Бібліотечний урок «Хвороби Землі»

3.3.4. Модуль «Я і моя родина»

Мета модуля:

- реалізація ціннісного ставлення до себе, сім'ї, родини,
- формування соціально активної особистості, зорієнтованої на громадянські, національні і загальнолюдські цінності; розкриття дітям місця кожного у світі, підведення до висновку про необхідність творити добро.

Основні завдання: виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, національних цінностей українського народу.

Реалізація модуля „Я і моя родина”

2018-2024 роки

- Бібліотечний урок-гра «Роде наш красний»
- Тематичні класні години «Традиції моєї родини», «Мої батьки – мої друзі», «Мій родовід», «Права і обов'язки батьків і дітей», «Традиції української родини», «Авторитет моїх батьків», «Шануймо матерів!», «Добра, ласкава бабуса моя»
- Виставка дитячих малюнків і стінгазет «Найщиріші вітання жінкам!»
- Творчий захист проектів «Моє генеалогічне дерево»
- День «відкритих дверей» для батьків.
- Спортивне свято «Тато, мама і я – спортивна сім'я»
- Спортивні змагання «Тато і я»
- Батьківський всеобуч «Співпраця сім'ї та школи на сучасному етапі»
- Школа молодих батьків

3.3.5. Модуль „Я і моє здоров'я”

Мета модуля:

- реалізація ціннісного ставлення до себе: свого фізичного, психічного і соціального «я»,
- формування потреб здорового способу життя з усвідомленням того, що здоров'я людини залежить від здоров'я природи і суспільства;
- формування усвідомлення учнями ролі фізичної досконалості у гармонійному розвитку особистості,
- виховання потреби у регулярних заняттях фізичною культурою чи спортом і дотримання режиму дня.

Основне завдання: формування свідомої мотивації майбутніх громадян до потреб здорового способу життя.



У рамках реалізації модуля „Я і моє здоров’я” 2018-2024 роки

Фізичне здоров’я

- Діагностика фізичного стану здоров’я учнів
- Спортивно-масові заходи. Спортивні змагання до Дня збройних сил України, «Тато і я», «Тато, мама, я – спортивна сім’я»
- Санітарно-гігієнічний режим
- Фізкультурно-оздоровчі заходи
- Уроки фізичної культури
- Прогулянки
- Робота спортивних секцій
- Туризм
- Проведення тижнів, декад, місячників «Ми за здоровий спосіб життя!»
- Шкідливі звички та методи боротьби з ними
- Профілактика СНІДу. Декада «Молодь проти СНІДу»
- Безпека життєдіяльності. Декади, тижні знань з пожежної безпеки
- Тематичні класні години «Важливість дотримання режиму дня», «Санітарно-гігієнічні вимоги до навчання підлітків», «Спорт – це здоров’я, здоров’я – це життя», «Екологічна ситуація в Україні», «Маріуполь – чисте місто»,
- Виставка дитячих малюнків і стінгазет «Мій улюблений вид спорту», «Олімпійські види спорту», «Спорт – це здоров’я», «Досягнення України у спорті»
- День здоров’я
- Спортивна спартакіада НВК
- Тиждень фізичного виховання «Олімпійський тиждень»
- Урок мужності. Спортивні змагання «Вправний у строю – сильний у бою»
- Заходи в рамках місячника «Увага! Діти на дорозі!»
- Бібліотечний урок «Я обираю життя»
- Батьківські збори «Авторитет, особистий приклад батьків

Індивідуальне здоров’я учня

Психічне здоров’я

- Діагностика психічного стану здоров’я учнів
- Психологічні тренінги
- Освіта «Рівний – рівному»
- Тематичні класні години «Здоров’я – понад усе», «Чистота душі», Батьківські збори «Особливості навчання дітей шестирічного віку», «Психологічні аспекти виховання і заохочення до навчання дітей молодшого шкільного віку», «Допомога батьків дітям в адаптації до нових умов навчання і виховання у 5х і 10 класах»

Духовне Соціальне здоров’я

- Статеве виховання
- Робота ДЮП
- Робота загону ЮІР
- Тематичні класні години «Чистота душі»,
- Операція «Турбота»
- Батьківські збори: «Допомога батьків дітям в адаптації до нових умов навчання і виховання у 5х і 10 класах», «Статеве виховання підлітків. Роль сім’ї у вихованні майбутнього сім’янина. Педагогічний такт батьків»
- Заходи, присвячені Дню інвалідів. Акція «Милосердя» для дітей пільгових категорій

3.3.6. Модуль „Я і вічні цінності людини”

Мета модуля:

- реалізація ціннісного ставлення до себе, особистості, людей і суспільства,
- формування моральної особистості (доброти, взаєморозуміння, милосердя, віри у творчі можливості людини, терпимості до людей, культури спілкування, культивування інтелігентності) на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей.

Основні завдання: формування в учнів різнобічних духовних потреб та інтересів, вироблення потреби поводити себе відповідно до моральних норм, виховання колективізму, свідомої дисципліни.

Реалізація модуля „Я і вічні цінності людини”

2018-2024 роки

- Місячник „Створи добро”
- Акція „Милосердя”
- Акція «Допоможи ближньому»
- Проведення першого тематичного уроку «Ми – нація єдина», «Україна через 20 років», «В моєму серці Україна», «Вона світі одна-єдина, наша Україна», «Ми нація єдина, твої ми діти, Україно!», «Вчимося бути добрими людьми»
- Тематичні класні години «Міжнародний день тварин», «Мій день під знаком Доброти», «Світ добрих справ», «Мої батьки – мої друзі», «Авторитет моїх батьків», «Шануймо матерів!», «Творити добро», «Чистота стосунків», «Людино, будь Людиною!», «Чистота душі», «Ми усі рівні»
- Операція «Турбота» до Міжнародного дня людей похилого віку
- Флеш-моб «Долоні добра»
- Бібліотечні уроки «Добро усе перемагає», урок-конкурс творів «Пам’ять про подвиг»

3.3.7. Модуль „Я і творчість”

Мета модуля:

- реалізація ціннісного ставлення до себе, культури, мистецтва,
- розвиток кожного потенціалу кожної дитини,
- забезпечення реалізації кожною особистістю її нахилів і здібностей у різних сферах діяльності й спілкування.

Основні завдання: формування в учнів різнобічних потреб самореалізації свого творчого потенціалу у різних видах діяльності.

Реалізація модуля „Я і творчість” 2018-2024 роки

- Традиційні шкільні свята мають **високий художньо-естетичний рівень**, завдяки яким у дітей формуються естетичні погляди, смаки, учні пізнають прекрасне в оточуючому середовищі, отримують знання про мистецтво та естетичні ідеали.
- Свято першого дзвоника
- „Караоке в актовій залі!”
- День учителя
- Святковий концерт до 8 Березня
- Свято Букваря
- Фестиваль народів світу до Дня Європи в Україні
- Останній дзвінок
- Випускний бал
- Предметні тижні
- Виступи агітбригад ДЮП і ЮІР
- Виставки дитячих малюнків і стінгазет «Мій улюблений вид спорту», «Олімпійські види спорту», «Спорт – це здоров’я», «Досягнення України у спорті», «Наші прекрасні вчителі», «Новий рік на порозі», «Новий рік у різних країнах», «Захисник – такий!», «Слава справжнім захисникам!», «Найщиріші вітання жінкам!», «Дякуємо за цей день»
- Конкурс художньої самодіяльності «Сузір’я талантів НВК»
- Заходи до Дня міста Маріуполя
- Свято посвячення у слухачі колегіуму
- Заходи до Дня української писемності та мови
- Флеш-моб «Долоні добра»
- Уроки мужності «Вечорниці на Андрія», марафон «Малі патріоти», Зустріч з поетом (письменником) Маріуполя
- Святкування Дня Святого Миколая.
- Бібліотечний урок «Інсценування українських народних зимових свят», урок-гра «Роде наш красний»
- Новорічні свята
- Конкурс читців поезій
- Фестиваль солдатської пісні
- Шевченківські дні
- Творчий захист проектів «Моє генеалогічне дерево»
- Фестиваль «Ярмарок професій»
- Тематичні класні години «Прекрасне у світі», «Українське народне мистецтво», «Класики українського музичного мистецтва», «Взірці українського живопису», «Перемога одна для всіх», «Творити добро – це прекрасно!»
- Бенефіс 4х класів

- Ці заходи забезпечують високу художньо – естетичну освіченість учнів та вихованість особистості.

3.3.8. Модуль „Я – господар”

Мета модуля:

- реалізація ціннісного ставлення до праці,
- формування працелюбної особистості, цивілізованого господаря;
- виховання свідомого ставлення до праці.

Основне завдання: виховання дисциплінованості, бережливого ставлення до суспільної і приватної власності, природних багатств; створення умов для розуміння учнями ролі праці в житті, реальних перспектив її в умовах ринкової економіки; виховання психологічної готовності до праці (позитивна установка на трудову діяльність; уміння швидко адаптуватися до нових умов праці).

Реалізація модуля „Я – господар” 2018-2024 роки

„Праця – один з найкращих вихователів характеру”

- Робота на тематичній зоні шкільного подвір'я, закріплений за класом
- Трудові операції: „Затишок” – прибирання класних кімнат, „Шкільне подвір'я” – прибирання й озеленення території школи.
- Шефська допомога людям похилого віку.
- Трудові операції.
- Проведення трудових десантів на пришкільній ділянці. Операція «Чисте подвір'я»
- Робота книжкової лікарні
- Фестиваль «Ярмарок професій»
- Профорієнтаційна робота
- Тематичні класні години «Маріуполь – чисте місто», «Світ добрих справ», «Я – господар», «Шляхи, які ми обираємо», «Ким бути та яким бути», «Школа – наш спільний дім»
- Місячник „Створи добро!”
- Флеш-моб «Долоні добра»
- Акція «Допоможи ближньому» (трудова допомога шкільній спільноті)
- Тиждень трудового навчання

3.3.9. Модуль „Я – лідер”

Мета модуля:

- формування культури життєвого самовизначення;
- забезпечення духовного становлення особистості учня,
- створення умов для його самореалізації у різних видах творчої діяльності,
- підвищення ролі класного та загальношкільного учнівського самоврядування.

Реалізація модуля „Я – лідер” через систему шкільного самоврядування «Темп» 2018-2024 роки

„Самі вирішили, самі зробили, самі проаналізували”

Школою формування навичок урядування, соціальної активності та соціальної відповідальності, громадянського виховання школярів, формування ініціативної, здатної приймати нестандартні рішення особистості є учнівське самоврядування.

У нашому НВК створено Парламент ТЕМП: «Творчі, Енергійні Молоді Патріоти», вищим органом якого є Рада Міністрів з Президентом і Віцепрезидентом, які вибираються з учнів 5-11 класів.

До Ради Міністрів входять 6 Міністрів, які очолюють відповідні міністерства: Міністерство освіти та науки, Міністерство права, Міністерство здоров'я та спорту, Міністерство внутрішніх справ, Міністерство культури та дозвілля, Міністерство економіки та праці, а також Прес-центр. Засідання ради проводяться 1 раз на місяць. Але в кожному класі вибирається староста і робота проводиться всередині класу, де кожен учень обирає найбільш цікавий для нього напрямок роботи. Кожен клас має куточок, план роботи на кожний семестр.

Система доручень розроблялася, змінювалася та удосконалювалася таким чином, щоб охопити всі ланки життя учнівського самоврядування. Для обрання Президента НВК проводяться вибори з учнів 8 – 11 класів, який або яка керує роботою Парламенту. Правом голосу користуються учні 4-11 класів. Спрямовують і координують роботу Парламенту заступник директора з НВР і педагог-організатор. Вони ж забезпечують єдність усіх дій, допомагають органам учнівського самоврядування підняти свій престиж, підтримують корисні починання, допомагають створити таку атмосферу в колективі, за якої члени педагогічного колективу зважають на думки та рішення органу учнівського самоврядування.

Утворення в нашому НВК Парламенту – це насамперед правильний крок до покращення взаємин між самими учнями, між учнями й вчителями, зміцнення шкільного колективу, а по-друге – це спроба виховувати у молоді такі риси, як самостійність, індивідуалізм, почуття відповідальності за свої вчинки та слова. Така організація допомагає сучасному поколінню наблизитися до сучасних реалій життя, відчути себе спроможними вирішувати власну долю і долю держави,

утверджує в думці, що від тебе щось-таки залежить. Вона виховує справжніх українців.





МАРШРУТ «ЗДОРОВ'Я І БЕЗПЕКА»

3.4.1. Модуль «Здорова особистість»

Мета модуля:

- створення безпечних та комфортних умов для всебічного розвитку особистості через розширення здоров'язбережувального простору;
- формування особистості учня, спроможного розвивати себе фізично та духовно;
- розвиток культури здоров'я суб'єктів освітнього процесу;
- зміцнення здоров'я підрастаючого покоління;
- виховання в школярів відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих;
- навчання учнів правилам, нормам безпечної поведінки

Шляхи реалізації модуля

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					
		2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
1	Проведення моніторингових досліджень із метою виявлення тенденцій у стані здоров'я учасників освітнього процесу	щороку					
2	Організація навчального дня і тижня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм і особистостей розвитку дітей, зокрема: проведення рухливих ігор та фізкультхвилинок на уроках та перервах; поліпшення вентиляції у навчальних кабінетах	щороку					
3	Запровадження комплексу заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час навчально-виховного процесу	щороку					
4	Здійснення психолого-соціальної підтримки особистості дитини, яка опинилася в складних життєвих умовах, під час навчально-виховного процесу	щороку					
5	Запровадження серії проєктів з питань збереження психічного здоров'я	щороку					

	дітей та створення психологічного комфорту в навчальних закладах як для учнів, так і педколективу	
6	Створення банку даних «Здоровий образ життя» для організації просвітницько – виховної роботи з учнями та батьками, яка спрямована на формування цінності здоров'я та здорового образу життя.	щороку
7	Проведення педагогічних рад, нарад, загальношкільних батьківських зборів «Формування здорової особистості»	щороку
8	Проведення індивідуальних, групових, медико – психологічних консультацій з проблем здоров'я.	щороку
9	Забезпечення контролю за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в школі.	щороку
10	Організація профілактичної роботи зі збереження та закріплення здоров'я учнів. Проведення шкільних змагань з окремих видів спорту, Днів здоров'я, військово-спортивних ігор, сімейно-спортивних свят.	щороку
11	Забезпечення належної організації відпочинку та оздоровлення дітей. Організація роботи літнього пришкільного табору	щороку
12	Залучення учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час	щороку

Очікувані результати:

- створення умов для сприятливого фізичного та психічного розвитку дітей;
- активна свідома участь суб'єктів навчально-виховного процесу у практичних діях, пов'язаних зі здоров'язбереженням і здоров'яформуванням;
- підвищення загальної психологічної грамотності учасників навчально-виховного процесу та їх резильєнтності до стресових ситуацій;
- досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя;
- зниження рівня захворюваності учнів, сформованість цінності здорового образу життя.

3.4.2. Модуль «Безпечне акме середовище»

Мета модуля:

- ✓ створення безпечного, комфортного акме середовища в закладі;
- ✓ навчання учнів правилам, нормам безпечної поведінки.

Шляхи реалізації модуля

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Забезпечення закладу законодавчими актами та нормативно-технічною документацією з охорони праці та безпеки життєдіяльності	щороку					
2	Поновлення куточку охорони праці, безпеки життєдіяльності, де сконцентрувати законодавчу, нормативно-технічну документацію з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної та електробезпеки, а також науково-методичні матеріали	щороку					
3	Проведення вступного інструктажу з новопризначеними працівниками. Проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки з: - педагогічними працівниками; - технічним персоналом	щороку					
4	Організація проведення обов'язкового медогляду працівників відповідно до Положення	щороку					
5	Організація в закладі безпечного питного, повітряного, температурного, світлового режиму	щороку					
6	Запровадження комплексу заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час навчально-виховного процесу	щороку					
7	Проведення спеціальних лекцій, батьківських зборів, конференцій, семінарів, тренінгів, круглих столів, спільно з представниками національної поліції, спеціалістами з мінної безпеки, цивільного захисту та медичними працівниками	щороку					

8	Оновлення методично-навчальних матеріалів (зокрема електронних) з безпеки життєдіяльності, мінної безпеки та цивільного захисту	щороку
9	Щорічне проведення Тижня безпеки життєдіяльності та Дня Цивільного Захисту	щороку
10	Залучення батьків та громади до інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища всіх учасників навчально-виховного процесу	щороку
11	Постійне висвітлення заходів щодо безпечного, комфортного середовища в закладі в соціальних мережах, на веб-сайті школи.	щороку

Очікувані результати:

- налагоджена система навчання кадрів з питань здорового і безпечного способу життя, із цивільного захисту, безпеки життєдіяльності, підвищення рівня їх технологічної підготовки із цієї проблеми;
- створення безпечного, комфортного середовища в закладі.

3.4.3. Модуль «Інклюзивна освіта»

Мета модуля:

- розширення практики інклюзивного та інтегрованого навчання дітей з особливостями психофізичного розвитку;
- створення умов для особистісного розвитку дітей із особливими потребами, формування освітньо - розвивального середовища для них шляхом забезпечення психолого-педагогічного, медико-соціального супроводу.

Шляхи реалізації модуля

№	Зміст роботи	Термін виконання (навчальний рік)					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Забезпечити інклюзивне освітнє середовище для дітей з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+	+
2	Надання консультаційних послуг батькам дітей з особливими освітніми потребами	+	+	+	+	+	+

3	Запровадити систему своєчасного втручання з метою раннього виявлення й надання потрібної підтримки дітям з порушеннями розвитку	+	+	+	+	+	+
4	Проводити конференції, майстер-класи, навчальні семінари, тренінги, круглі столи, та інші сучасні ефективні форми навчально-методичної роботи з педагогами щодо впровадження інклюзивного навчання	+	+	+	+	+	+
5	Створити умови на базі закладу для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання.	+	+	+	+	+	+
6	Висвітлювати відповідні матеріали у періодичних виданнях, на сайті закладу	+	+	+	+	+	+

Очікувані результати:

- ✓ ефективна модель інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами в закладі;
- ✓ створення передумови для розуміння інклюзії як цінності демократичного суспільства, розвитку толерантного ставлення до дітей з особливими освітніми потребами з боку однолітків, педагогів, батьків, громадськості;
- ✓ забезпечення повноцінної соціально-психологічної адаптації та самоактуалізації дітей в умовах навчального закладу;
- ✓ посилення співпраці та розвиток партнерських відносин навчального закладу з місцевими громадами й соціальними партнерами.

Очікувані результати реалізації перспективного плану «Акме-школи»:

У ході реалізації перспективного плану розвитку «Акме-школи» буде створено ефективні умови для гармонійного саморозвитку учнів та зростання професійної майстерності педагогічного колективу комунального закладу «Маріупольський навчально-виховний комплекс «колегіум-школа» №28 Маріупольської міської ради Донецької області»

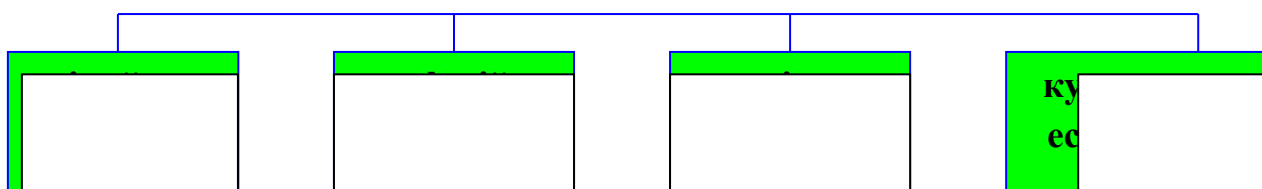
Модель випускника



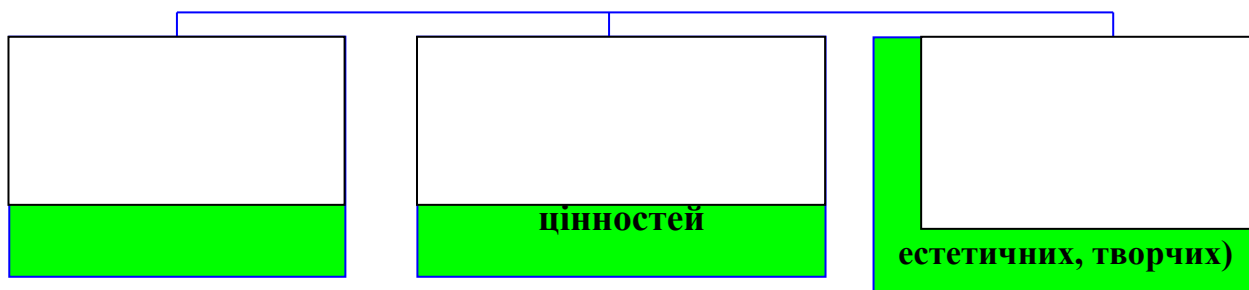
**Випускник – компетентна особистість,
яка підготовлена до самовизначення та
самореалізації**



в основних сферах життєдіяльності



на основі



Критерії, показники та способи оцінки результатів реалізації перспективного плану розвитку «Акме-школи» НВК№28:

Критерій 1. Рівень інноваційного потенціалу педагогічних кадрів.

Показники визначатимуться відповідно до моделі професійної компетентності педагога нової формації.

Спосіб оцінки: контент-аналіз професіограм, методичних портфоліо, результатів індивідуальної та колективної рефлексії педагогів та наказів по школі про підсумки щорічного шкільного фестивалю педагогічної майстерності.

Критерій 2. Рівень здатності учнів до самоорганізації власного життя (зокрема – до самоорганізації навчальної діяльності).

Показники визначатимуться відповідно до моделі випускника школи нового покоління.

Спосіб оцінки: проведення психологічних та соціологічних досліджень, узагальнення результатів індивідуальної та колективної рефлексії навчальної діяльності учнів; огляд відеоматеріалів про групові та загальношкільні колективні творчі справи; аналіз життєвих творчих проєктів учнів.

Критерій 3. Рівень психологічної комфортності учнів у шкільному колективі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі психолого-педагогічного супроводу педагогічного процесу.

Спосіб оцінки: експертне опитування учнів та батьків; проведення психолого-педагогічних, соціометричних та скринінгових досліджень; аналіз "Пошти довіри".

Критерій 4. Рівень авторитету закладу в соціокультурному просторі.

Показники визначатимуться відповідно до моделі інноваційного іміджу навчально-виховного закладу.

Спосіб оцінки: контент-аналіз матеріалів ЗМІ, відгуків на Інтернет-сайті закладу; проведення експрес-опитування педагогічних працівників інших закладів освіти, батьків учнів та мешканців об'єднаної територіальної громади, представників органів влади та бізнесу.